



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.OMNICOMPR. DON BOSCO-MAJORANA

ENIC81800T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.OMNICOMPR. DON BOSCO-MAJORANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. **6764** del **08/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/10/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 14** Caratteristiche principali della scuola
- 23** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 24** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 25** Aspetti generali
- 29** Priorità desunte dal RAV
- 31** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 33** Piano di miglioramento
- 48** Principali elementi di innovazione
- 52** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 55** Aspetti generali
- 57** Traguardi attesi in uscita
- 69** Insegnamenti e quadri orario
- 83** Curricolo di Istituto
- 106** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 119** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 237** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 246** Attività previste in relazione al PNSD
- 249** Valutazione degli apprendimenti
- 265** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 278** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 279** Aspetti generali
- 280** Modello organizzativo
- 284** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 285** Reti e Convenzioni attivate
- 298** Piano di formazione del personale docente
- 305** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Istituto Omnicomprensivo “Don Bosco- E. Majorana” di Troina



L'Istituto Omnicomprensivo Don Bosco Majorana è sorto nell'a.s. 2021/2022, con il preciso scopo di far nascere un Istituto che rappresentasse il territorio montano delle aree interne collocate a nord della Provincia di Enna e che tenesse uniti i comuni di Cerami, Gagliano C.to e Troina.

L'istituto si è subito collocato in un complesso ed efficace sistema di educazione, formazione e orientamento, spaziando in diversi settori



dell'istruzione in modo da rispondere alle peculiari esigenze ed aspirazioni dei giovani e delle famiglie.

Preoccupazione della Gestione e della Dirigenza è quella di rendere sempre più accoglienti l'ambiente ed il contesto formativo nell'ambito del processo di radicale cambiamento che sta investendo la scuola tutta, sollecitata anche dalla sfida della società postmoderna della globalizzazione.

Siamo impegnati a rendere sempre più ospitali e graditi l'ambiente e il contesto formativo per agevolare la stabilizzazione di un clima di vita scolastica operoso, piacevole e gratificante.

Abbiamo perciò impostato nel P.O.F attraverso piani di azione congruenti, abbiamo investito e mobilitato opportunamente cospicue risorse per la realizzazione di strategie formative intese ad ottenere il radicamento nella coscienza dei nostri allievi la motivazione, il desiderio, il bisogno, l'esigenza, l'interesse e la soddisfazione di sentirsi al centro dell'impresa formativa e di impegnarsi da protagonisti nei percorsi culturali, didattici e formativi in cui li coinvolgiamo.

Quindi, in questa Istituzione, aperta al territorio e pronta a rispondere alle sue esigenze, alla luce della deontologia di servizio, realizziamo un processo didattico - formativo flessibile e personalizzato, promosso e sostenuto dalle competenze culturali e dalla sensibilità umana di docenti ricchi di una professionalità responsabile e che operano con serietà di impegno e rigore scientifico, con l'obiettivo di arricchire ed elevare il sapere integrato degli allievi.

Si tratta di "laboratorio di umanità" nel quale tutti gli studenti, coniugando il sapere col fare, integrando istruzione e formazione,



cultura e pratica operativa ,si preparano convenientemente ad inserirsi nel mondo produttivo o a proseguire gli studi nell'università, secondo le personali potenzialità, attitudini, inclinazioni, interessi e preferenze.

Il Piano costituisce la sintesi operativa delle prestazioni didattiche e formative che vengono esplicitate nell'unita progettazione curricolare , extracurricolare , educativa ed organizzativa predisposta anche col concorso degli studenti e dei genitori , sulla base dei pareri e proposte dei soggetti istituzionali e non esterni , tenuto conto della programmazione territoriale dell'offerta .

Completano il documento, in allegato, il Regolamento di Istituto, il Regolamento di Disciplina delle studentesse e degli studenti, il Patto di Corresponsabilità educativa, la Carta dei servizi scolastici, Piano annuale per l'Inclusività (Scuola infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado, Liceo Scientifico , CAT,AFM,AFM con curvatura sportiva e Ipseo).

Pur nella molteplicità delle azioni didattiche e degli indirizzi di studio, l'intero PTOF si caratterizza come progetto unitario ed integrato, elaborato professionalmente nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio, con l'intento di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

“La scuola è il nostro passaporto per il futuro, poiché il domani appartiene a coloro che oggi si preparano ad affrontarlo”.

(Malcom X).



SCOLASTICO

IL DIRIGENTE

Prof.ssa Viviana Ardica

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istruzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che l'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco - Majorana" di Troina ha adottato nell'ambito della propria autonomia. È aggiornato, rivisto e modificato annualmente, sulla base di esperienze e osservazioni da parte di tutte le componenti della comunità scolastica ed extrascolastica.

Il PTOF :

- Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale
- Tiene conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa
- Mette in atto il Piano di Miglioramento elaborato nel RAV
- Esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi
- Comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche e valorizza le relative professionalità
- Promuove finalità, principi e strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale



- Presenta il fabbisogno di posti comuni e di sostegno dell'Organico dell'Autonomia e del personale ATA
- Programma le attività formative rivolte al Personale docente e ATA
- Elabora il Potenziamento dell'Offerta Formativa
- Prevede percorsi di alternanza scuola-lavoro

Altresì il PTOF deve:

- Dare visibilità a proposte della scuola rispetto all'utenza e al territorio
- Rendere facile il riconoscimento delle condizioni culturali e organizzative della scuola
- Stabilire finalità educative, rispettive metodologie e criteri di valutazione
- Essere uno strumento di informazione al servizio delle famiglie (comma 17, Legge 107/2015 : le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurano la piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa)
- Essere uno strumento operativo per i docenti.

Il Collegio Docenti è chiamato ad aggiornare annualmente il PTOF, entro il mese di ottobre, per renderlo uno strumento flessibile e aperto a tutte le integrazioni dovute alle esigenze delle diverse realtà scolastiche , alle verifiche e valutazioni effettuate, ai cambiamenti legati al sistema normativo.

La nuova offerta formativa così come delineata dalla Legge 107/2015 , sarà caratterizzata da attività di consolidamento, potenziamento, sostegno, organizzazione e progettazione per il raggiungimento degli obiettivi formativi, tenendo conto di quelli forniti dal comma 7 nelle lettere a, b, c, d, e, f, g, h, i, l, m, n, o, p, q, r, s.



PUNTI NODALI DELLA RIFORMA

L'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco - Majorana" dalla Legge 13 Luglio 2015, n. 107 ha individuato dei precisi punti nel progettare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte...
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri... educazione all'auto-imprenditorialità" (comma 7);
- promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso (comma 10);
- Programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare (comma 12)
- Apertura della comunità scolastica con Enti pubblici e locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio (comma 14);
- Attuare i principi di pari opportunità: educazione alla parità dei sessi, prevenzione alla violenza e a tutte le discriminazioni (comma 16)
- Attuare percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti (comma 29);
- Alternanza scuola lavoro (commi 33 e 43)
- Attuare percorsi progettuali in materia di tutela alla salute e di sicurezza nei luoghi di lavoro (comma 38);
- sviluppo delle competenze digitali (commi 56-59);



- realizzare una didattica laboratoriale (comma 60)
- individualizzazione e valorizzazione sia dell'intervento formativo (programmabile in funzione dei bisogni individuali), sia degli interventi di supporto e sostegno, con modalità proprie per gli studenti di origine straniera (C.M. n.73 del 2 marzo 1994)
- esami di stato primo e secondo ciclo (commi 180-181)

Analisi del contesto dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco- Majorana " è formato dai seguenti ordini di scuole :

- Infanzia , con plessi ubicati nei paesi di Cerami e Gagliano C.to
- Primaria , con plessi ubicati nei paesi di Cerami e Gagliano C.to
- Secondaria di primo grado, con plessi ubicati nei paesi di Cerami, Gagliano C.to e Troina
- Secondaria di secondo grado, indirizzi : Liceo Scientifico, Servizi per



l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, Istituto Tecnico per Geometri (CAT), Istituto Tecnico AFM, Istituto Tecnico AFM con curvatura sportiva, con plessi ubicati nel paese di Troina .

Per paesi come questi, dell'entroterra Siciliano, in cui scarseggiano le opportunità di incontro, di socializzazione, di scambi culturali e di crescita professionale, le infrastrutture e i mezzi di trasporto, la Scuola ,di ogni ordine e grado rappresenta un ancora di salvezza per lo sviluppo e il consolidamento delle proprie aspirazioni e attitudini, nonché un luogo di incontro, di aggregazione, di socializzazione e crescita morale e spirituale . In questa ottica nasce l'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco - Majorana" offrendo l'opportunità di accogliere i vostri bimbi/e e fornire loro gli strumenti necessari per diventare i nostri uomini e donne del domani.

La popolazione scolastica dell'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco- Ettore Majorana" , per quanto riguarda la scuola secondaria di secondo grado , oltre che da Troina proviene anche dai paesi limitrofi : Cerami, Gagliano, Cesarò, San Teodoro e Agira, paesi sicuramente diversi , ma con caratteristiche socio-culturali simili grazie alle quali è facile l'interazione. La scuola secondaria di secondo grado funge da centro di aggregazione e punto di incontro per i giovani, grazie all'offerta formativa proposta che sempre più si adatta alle esigenze della popolazione scolastica, forte anche degli sbocchi lavorativi che offre alla fine del ciclo di studi. Dall'indagine effettuata è emerso che vi è una bassa percentuale di famiglie con un elevato livello culturale che determina anche forti aspirazioni e aspettative positive verso l'istituzione scolastica. Gli alunni appartenenti a questo tipo di famiglie sono generalmente più aperti e più disponibili a partecipare attivamente e proficuamente alla vita scolastica, frequentano associazioni sportive ed impegnano il tempo libero in modo costruttivo. La presenza di alunni stranieri, rappresenta una opportunità di crescita e di confronto tra culture diverse. L'Istituto, a seguito di elaborazione



di specifici progetti, usufruisce di fondi e servizi offerti dall'Ente locale, dall'Amministrazione scolastica e dai finanziamenti PON. In tutti i plessi di scuola secondaria di primo grado sono presenti Corsi di strumento musicale grazie ai quali gli alunni sono in grado, occupando proficuamente il loro tempo libero, di scoprire attitudini e passioni nuove. È inoltre in essere una fattiva collaborazione con due cooperative territoriali per recupero in ambito socio-affettivo e disciplinare.

Vincoli

Gli alunni pendolari frequentanti la scuola secondaria di secondo grado affrontano ogni giorno un percorso poco agevole per vari chilometri, poiché le vie di comunicazione non versano in condizioni ottimali, soprattutto nel periodo invernale, ciò comporta che un'alta percentuale di studenti non possa partecipare ad attività svolte in orario pomeridiano e serale, anche per la mancanza di un adeguato servizio di trasporto pubblico.

Si rilevano casi di svantaggio socio-economico, svantaggio che a volte si traduce in difficoltà di apprendimento e scarsa partecipazione delle famiglie al dialogo scolastico.

È elevata la presenza di alunni B.E.S. che richiedono interventi mirati e specifiche competenze professionali. Non trascurabile è la presenza di alunni che vivono i disagi e le difficoltà derivanti dallo status di genitori separati e/o di famiglie allargate con più figure genitoriali che non costituiscono comunque punti di riferimento stabili e sicuri.

Dall'anno 2020 la comunità intera dell'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco - Ettore Majorana" ha vissuto un periodo particolarmente difficile a causa dei numerosi contagi da Covid-19 che hanno determinato addirittura la creazione di diverse zone rosse nei paesi degli utenti della stessa, influenzando sulla scuola tutta sia a livello emotivo che didattico.



Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui opera l'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco - Ettore Majorana", ossia quello comprendente i paesi : Cerami, Gagliano C.to e Troina, si estende in una zona montuosa della Sicilia centro-orientale, ad un livello altimetrico che varia dai 600 ai 1.120 metri.

(Cerami : dominata dall'imponente immagine di un leone rupestre, scolpito sulla roccia dallo scorrere del tempo, la sua fondazione è stata attribuita ai greci, ma scavi archeologici effettuati negli anni 1971-74 attestano le sue origini all'età del "bronzo siceliota". Di un certo rilievo sono anche le tracce del periodo romano e normanno. Di straordinaria importanza e bellezza è anche il patrimonio religioso che trova espressione nelle ricche tradizioni locali e nelle numerose chiese, risalenti ai secoli XVI e XVII, che custodiscono tesori di inestimabile valore.

Gagliano C.to : Galaria, oggi Gagliano Castelferrato, fu fondata nel 1900 a.c. da Morgete Siculo (re dei Sicani), e fu già abitata in epoca preistorica. Galaria raggiunse il suo splendore in epoca romana come testimoniano Cicerone e Frazello. La Rocca di Gagliano, simbolo di questo popolo, con le sue numerose spelonche fu abitata dai monaci di Agira, fondati da San Filippo che hanno lasciato all'interno del castello numerosi segni della loro presenza. Fu in seguito conquistata da Arabi e Normanni e seguì le vicende storiche della Sicilia.

Troina : antichissima città, tanto da essere denominata *Civitas Vetustissima* sin dai diplomi risalenti all'alto medioevo, fu abitata dai Giganti, dai Lestrigoni, poi dai Sicani e dai Siculi. Posseduta dai Greci, conquistata dai Saraceni, liberata e scelta come capitale dai Normanni, fu anticamente forte piazza d'armi, sede di Vescovi e patria di tanti uomini illustri; la città venne anche visitata da Papa Urbano II nell'anno 1088 e dall'imperatore Carlo V nel 1535.)



Il territorio è caratterizzato da un'economia in parte agricola ed in parte artigianale, ma che ha visto nell'ultimo decennio lo sviluppo del settore terziario. Negli ultimi anni si è ampiamente sviluppato un polo industriale e artigianale con la nascita di numerose aziende locali, anche a carattere agro-alimentare. Nel territorio è presente l'I.R.C.C.S "Oasi Maria SS.", che, per le dimensioni e l'importanza delle sue strutture e dei servizi, riesce a dare occupazione ad un buon numero di famiglie, alcune delle quali provenienti dai paesi limitrofi.

Un'altra realtà interessante è costituita dal Parco dei Nebrodi, ente del quale fanno parte i comuni del circondario e che intendono valorizzare le loro risorse naturalistiche e paesaggistiche.

Buona nel corso del tempo è stata la collaborazione con gli enti locali, in particolare il Comune di Troina, con cui sono state realizzate attività di collaborazione e progetti comuni, tra questi l'avvio dell'Indirizzo Professionale di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera grazie anche a convenzioni stipulate tra il Comune, l'Oasi e il nostro Istituto. Importanti collaborazioni si sono avute anche con alcune aziende del territorio, in particolare del settore agroalimentare, con cui sono stati intrapresi percorsi di formazione e di alternanza scuola-lavoro.

Dal punto di vista ricreativo, il territorio offre: biblioteche comunali e parrocchiali, impianti sportivi (palestra comunale, campi di calcio e alcuni campi da tennis e/o pallavolo), strutture che, in generale, riescono a soddisfare solo parzialmente le esigenze dei giovani nelle ore extrascolastiche.

In questo contesto, la Scuola tende ad assolvere con particolare cura la sua funzione educativa e di orientamento, appare sempre più sensibile a cogliere le istanze della comunità e pone particolare attenzione al miglioramento della qualità della vita.



Vincoli

Nonostante le potenzialità di sviluppo economico, le classi dirigenti hanno posto attenzione minima all'ammodernamento delle vie di comunicazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le strutture scolastiche dei vari plessi si presentano sostanzialmente buone e funzionali allo scopo. Sono ben illuminate, riscaldate e aerate. La dotazione di strumenti multimediali, allo stato attuale, copre il 60% del fabbisogno.

Moderno e adeguato è anche l'edificio che ospita i cinque indirizzi della scuola secondaria di secondo grado, con addirittura la presenza di un Auditorium capace di ospitare 650 persone. Alto è il livello delle dotazioni tecnologiche di base, ogni aula è dotata di una lim e sono presenti quattro laboratori di informatica, uno di lingue e un laboratorio tecnico-scientifico. Tutti i docenti hanno in dotazione un tablet. Le risorse economiche per l'acquisto degli strumenti tecnologici in uso nella scuola provengono dai finanziamenti UE attraverso i fondi FESR e dal libero consorzio comunale di Enna.



Vincoli

Alcuni tra gli edifici scolastici sono in attesa della certificazione di idoneità; si attende il completamento delle procedure relative. In molti edifici sono in esecuzione i lavori per l'abbattimento delle barriere architettoniche.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.OMNICOMPR. DON BOSCO-MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ENIC81800T
Indirizzo	VIA R.SANZIO,N.21 TROINA 94018 TROINA
Telefono	0935657806
Email	ENIC81800T@istruzione.it
Pec	enic81800t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdonboscotroina.edu.it

Plessi

SCUOLA MATERNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ENAA81801P
Indirizzo	VIA TOMMASI DI LAMPEDUSA CERAMI 94010 CERAMI

F. GARCIA LORCA (PLESSO)

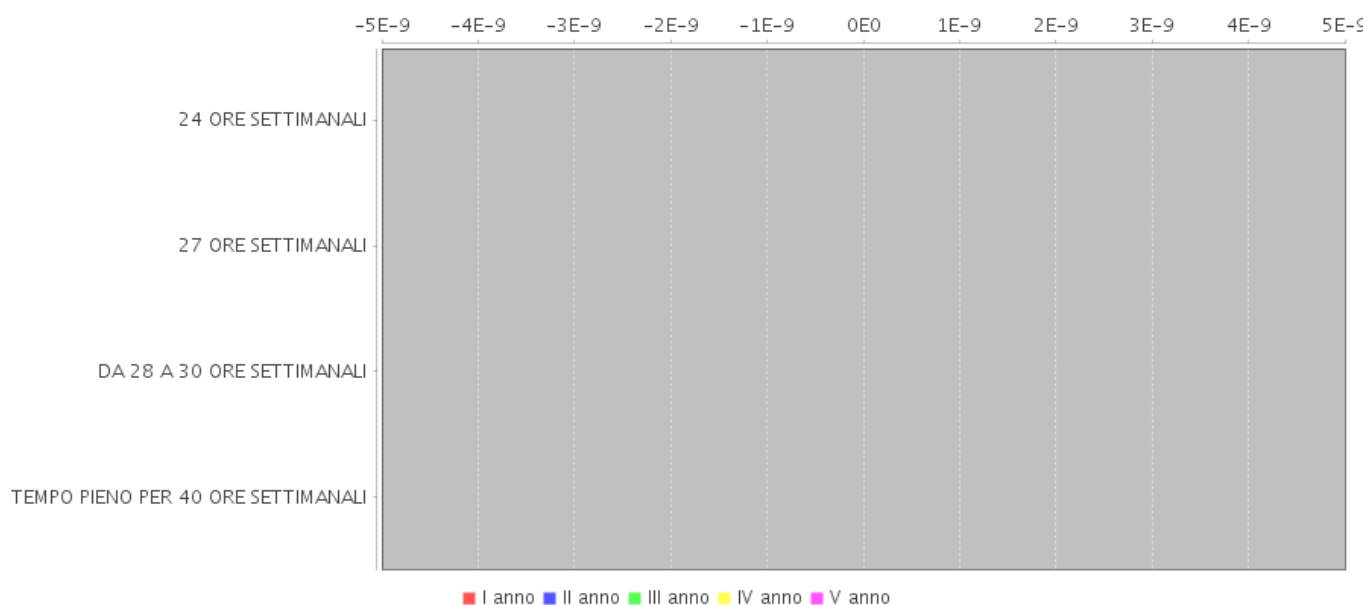
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ENAA81802Q
Indirizzo	VIA ROMA,196 GAGLIANO C.TO 94010 GAGLIANO CASTELFERRATO



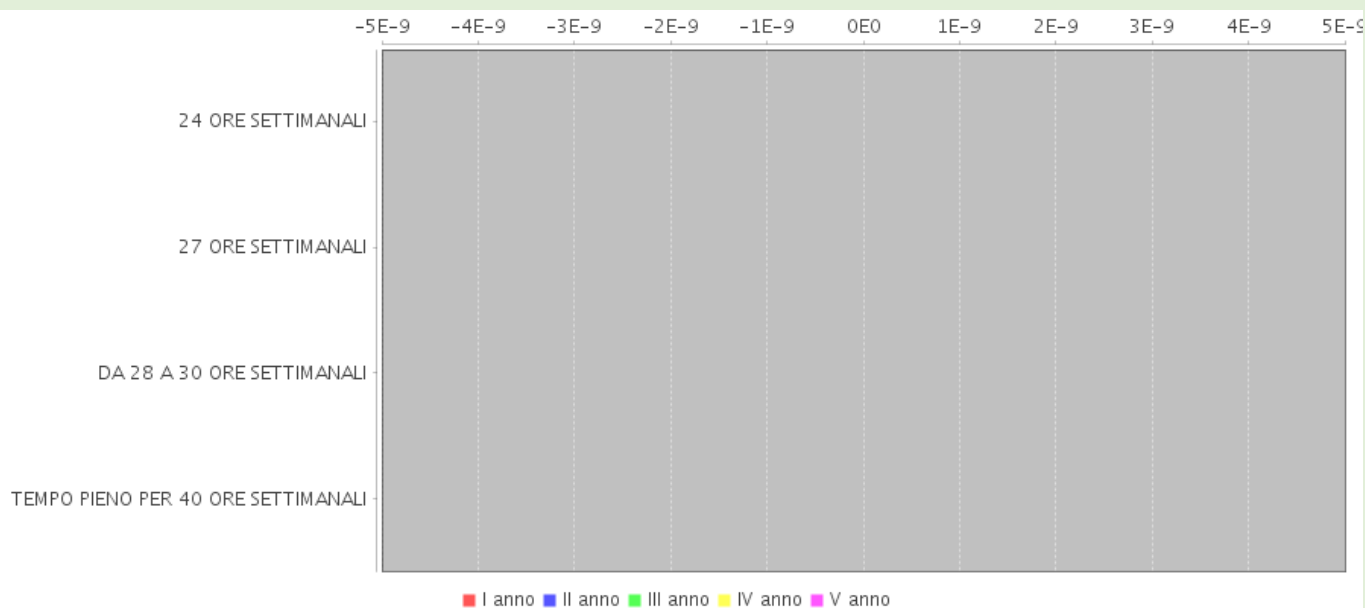
PLESSO "G. VERGA" (TROINA) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ENEE81801X
Indirizzo	CORSO ROMA N. 93-95 CERAMI 94010 CERAMI
Numero Classi	5
Totale Alunni	67

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

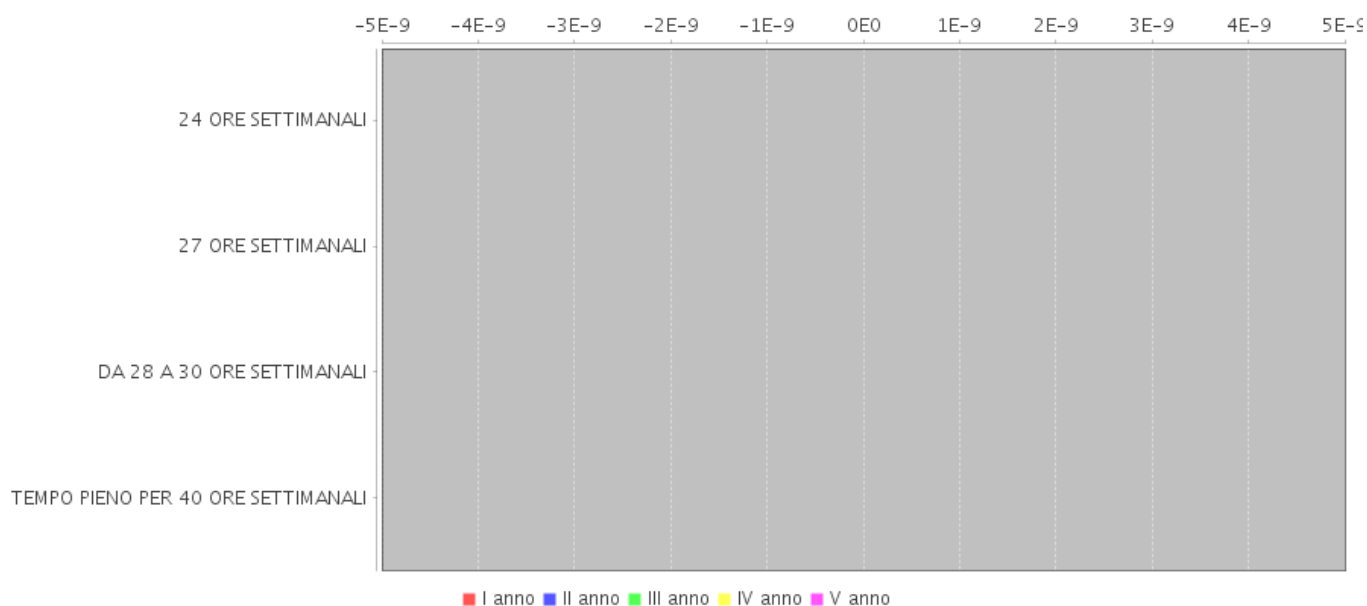




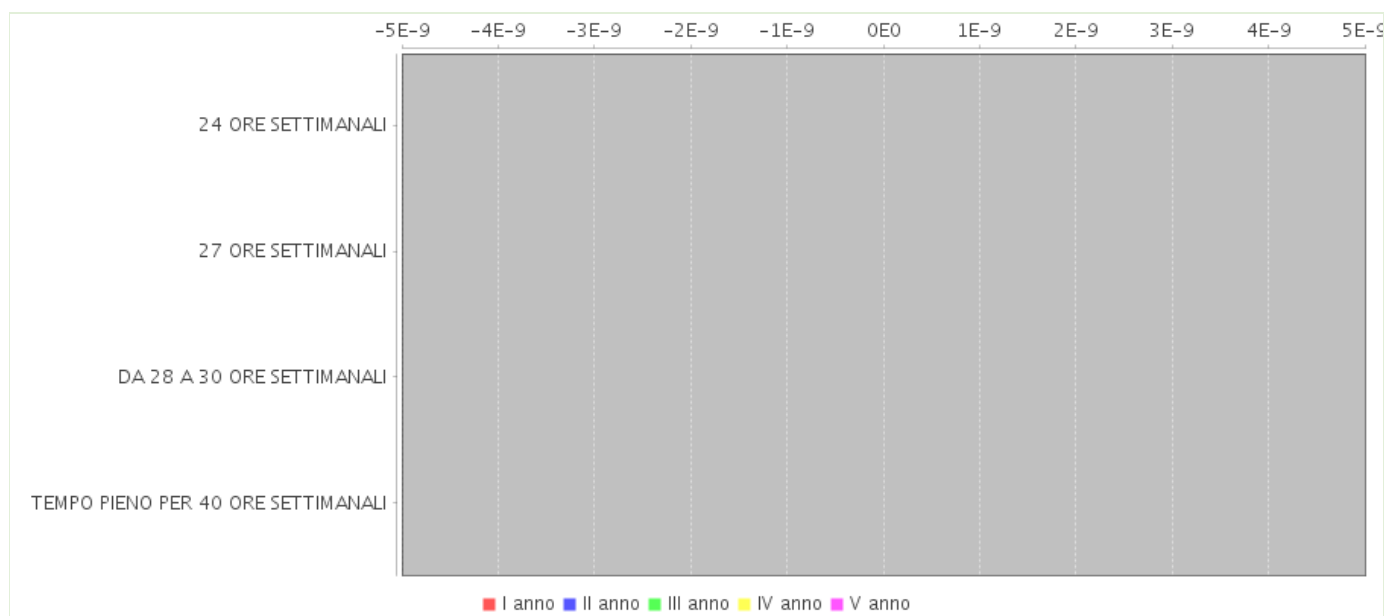
"E. DE AMICIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ENEE818021
Indirizzo	VIA ROMA, 196 GAGLIANO C.TO 94010 GAGLIANO CASTELFERRATO
Numero Classi	9
Totale Alunni	100

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



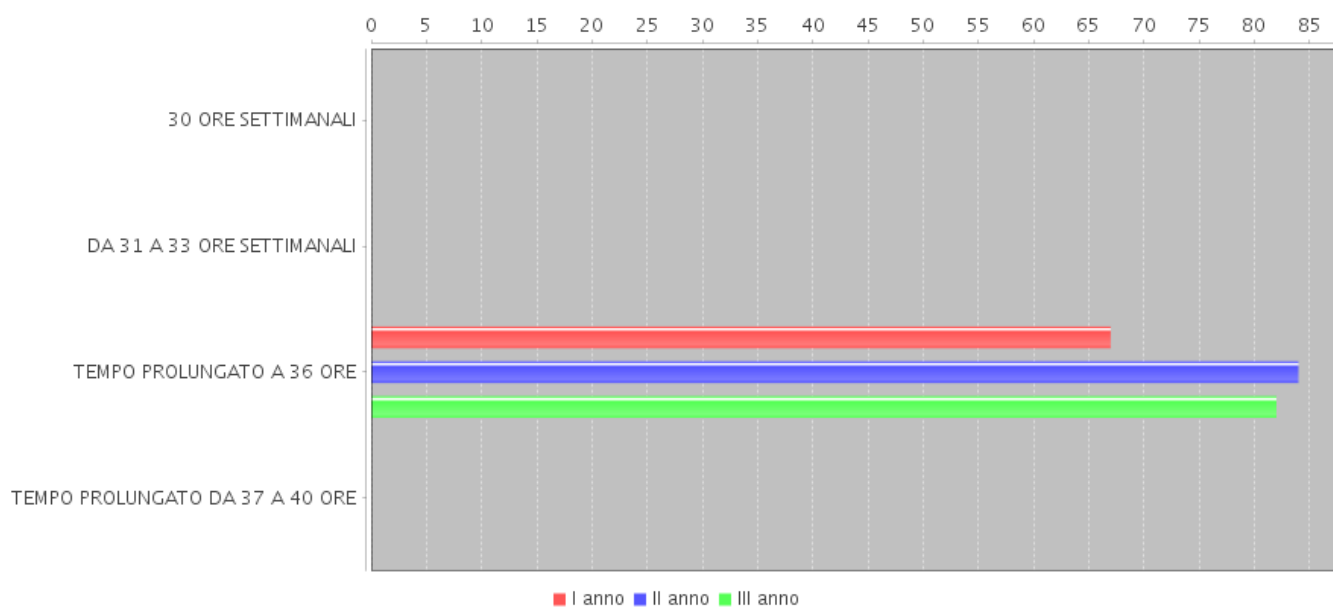
Numero classi per tempo scuola



DON BOSCO - TROINA (PLESSO)

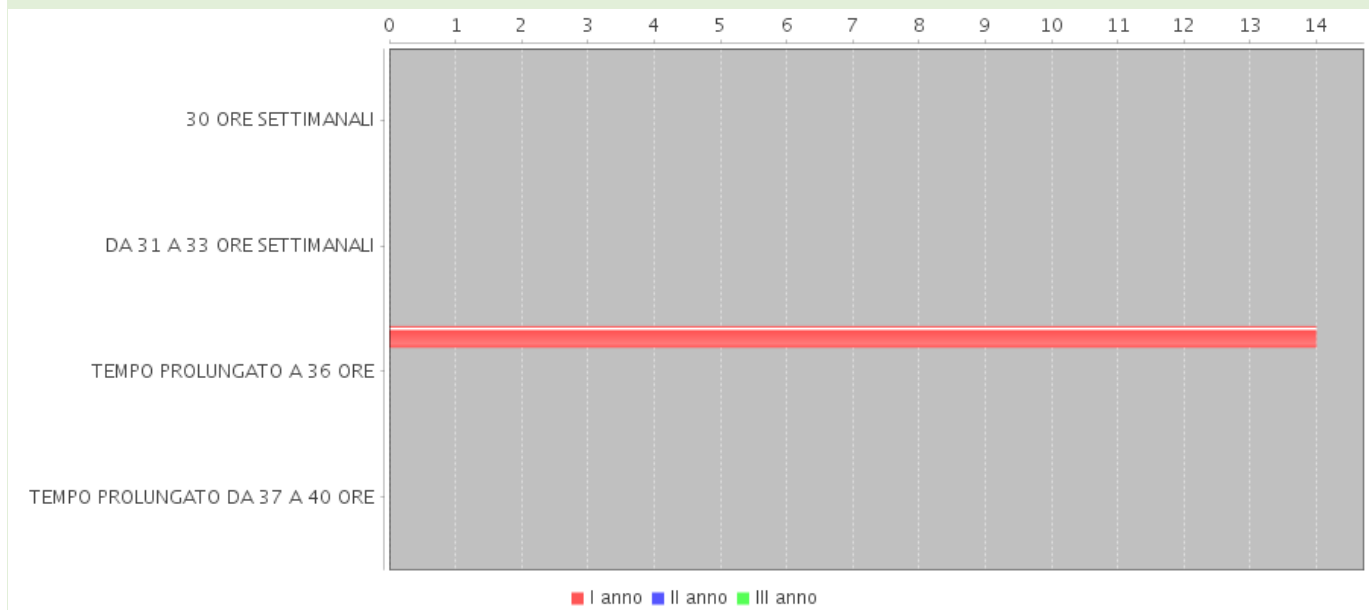
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ENMM81801V
Indirizzo	VIA R.SANZIO,N.21 TROINA 94018 TROINA
Numero Classi	14
Totale Alunni	233

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





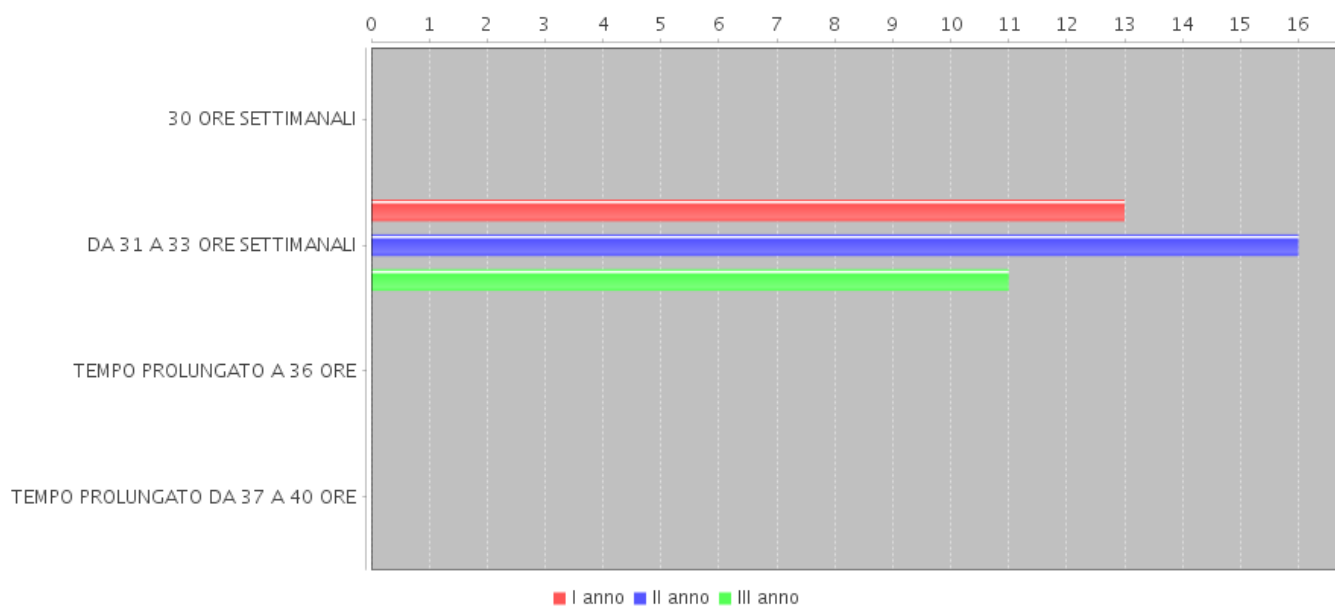
Numero classi per tempo scuola



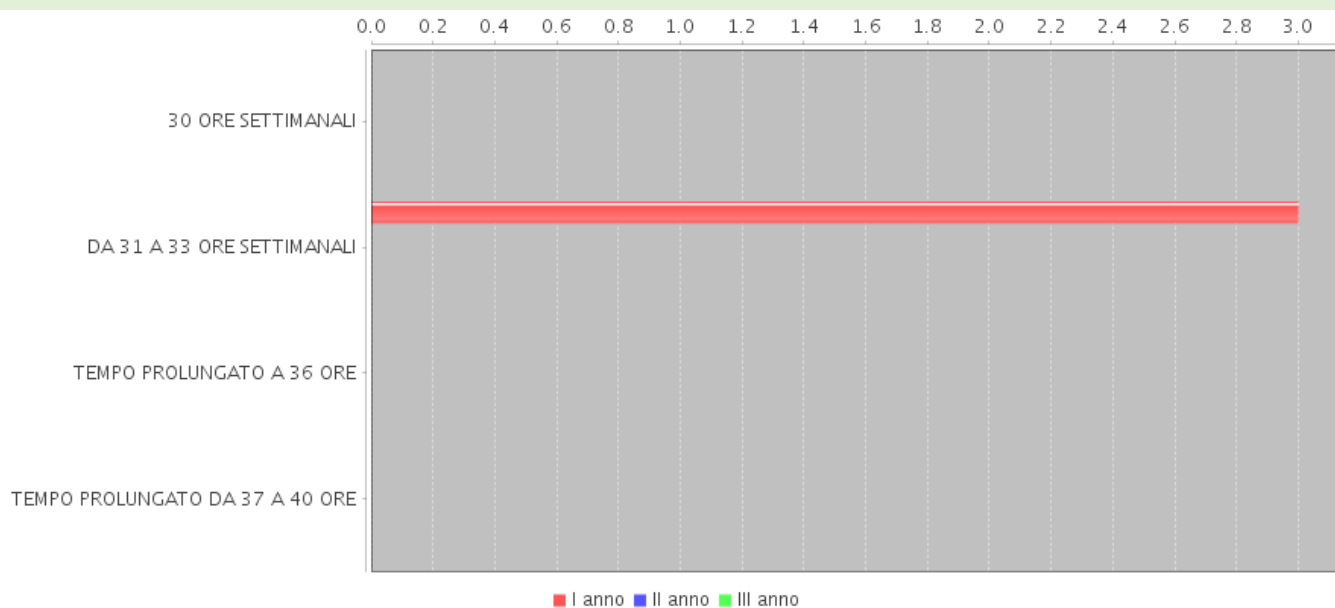
G.VERGA - CERAMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ENMM81802X
Indirizzo	VIA ROMA N.95 - 94010 CERAMI
Numero Classi	3
Totale Alunni	40

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



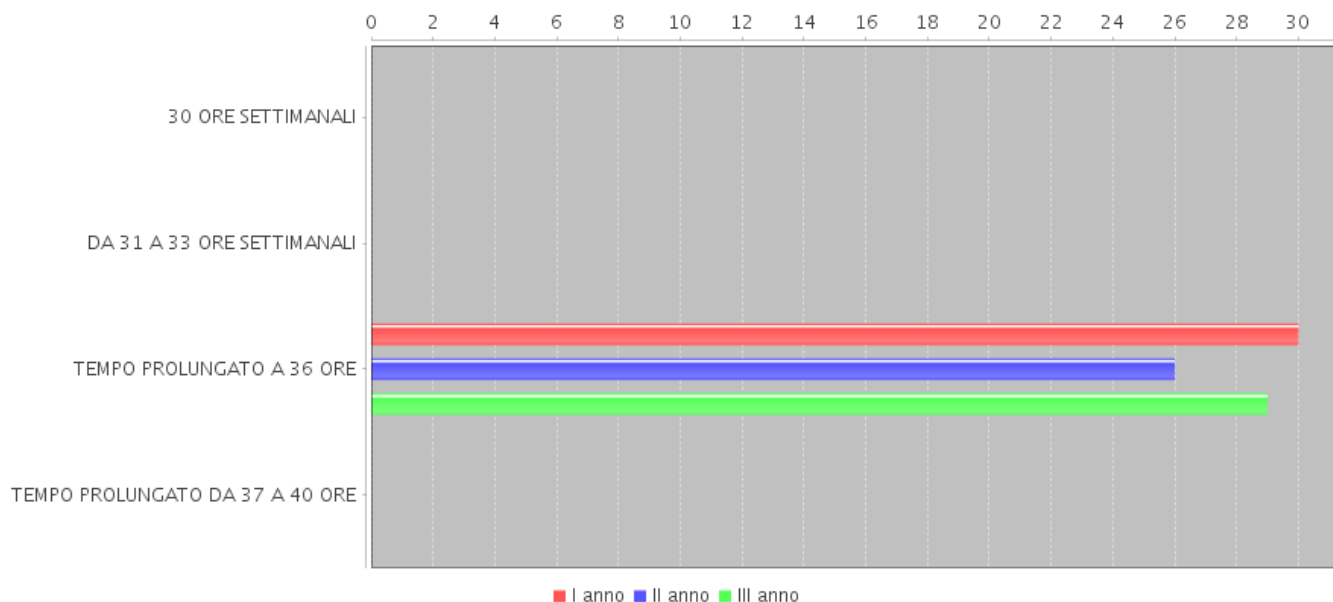
"E. MATTEI" - GAGLIANO CASTELFE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ENMM818031
Indirizzo	VIA DELLO STADIO, 2 GAGLIANO CASTELFERRATO 94010 GAGLIANO CASTELFERRATO
Numero Classi	6

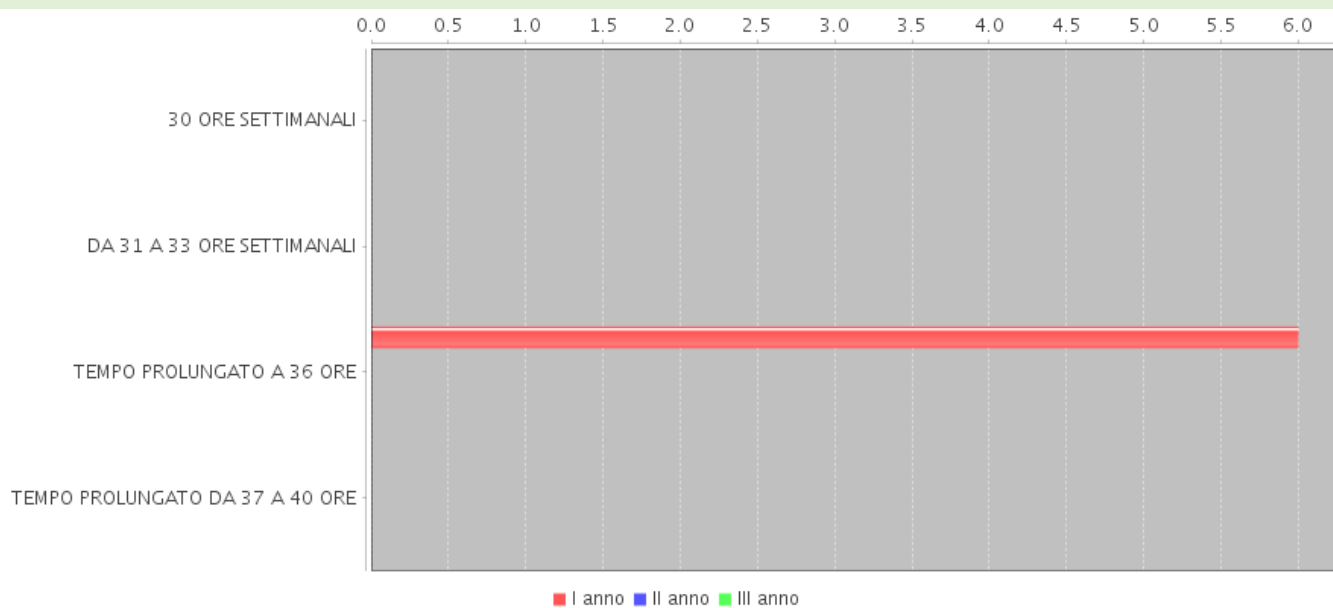


Totale Alunni 85

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



TROINA (PLESSO)

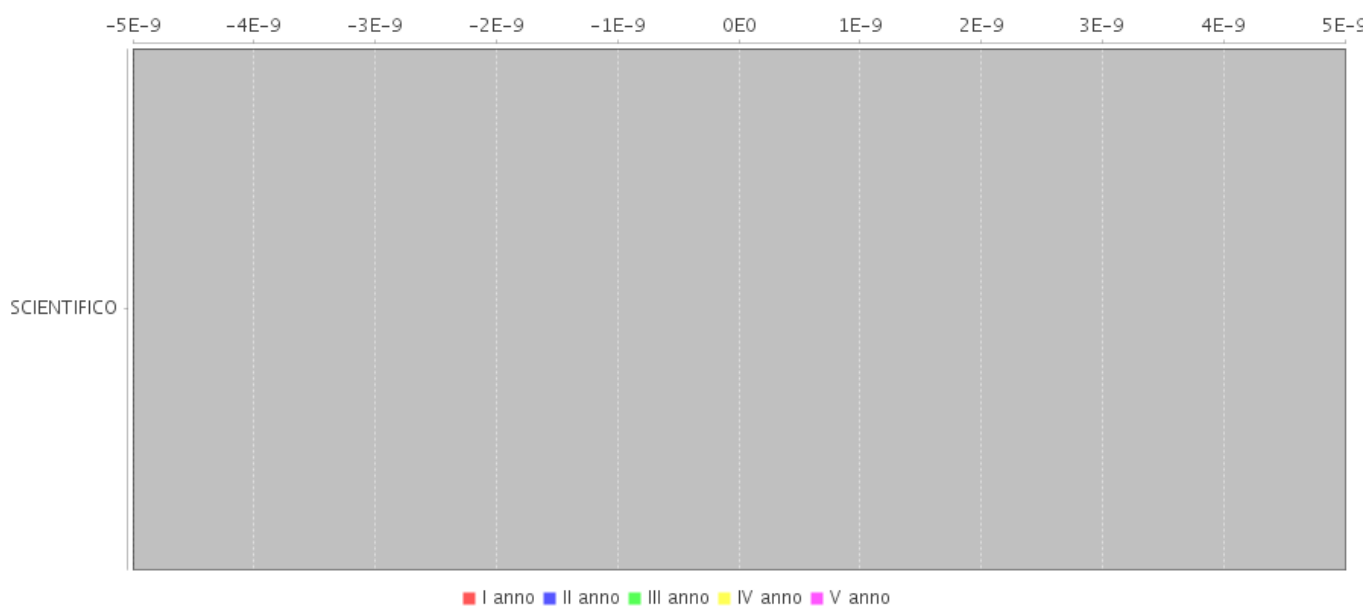
Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Codice ENPS013019

Indirizzo VIA ALDO MORO, 147 - 94018 TROINA



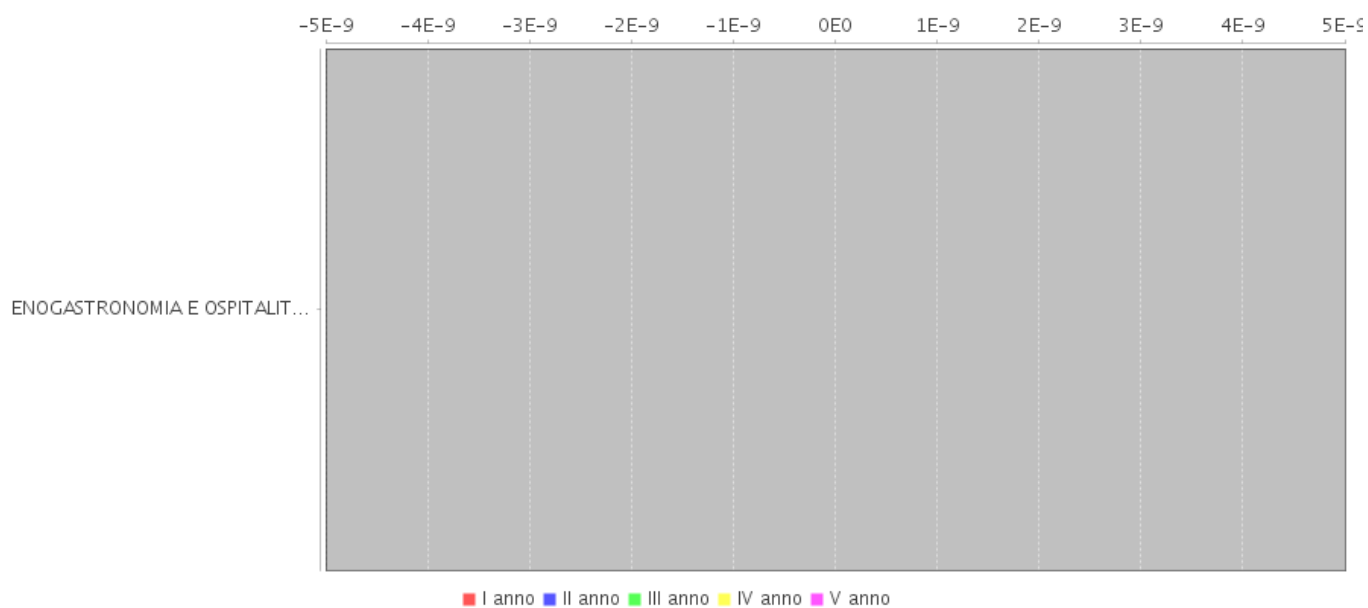
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.P.S.E.O.A. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	ENRH013013
Indirizzo	VIA ALDO MORO, 147 TROINA 94018 TROINA

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

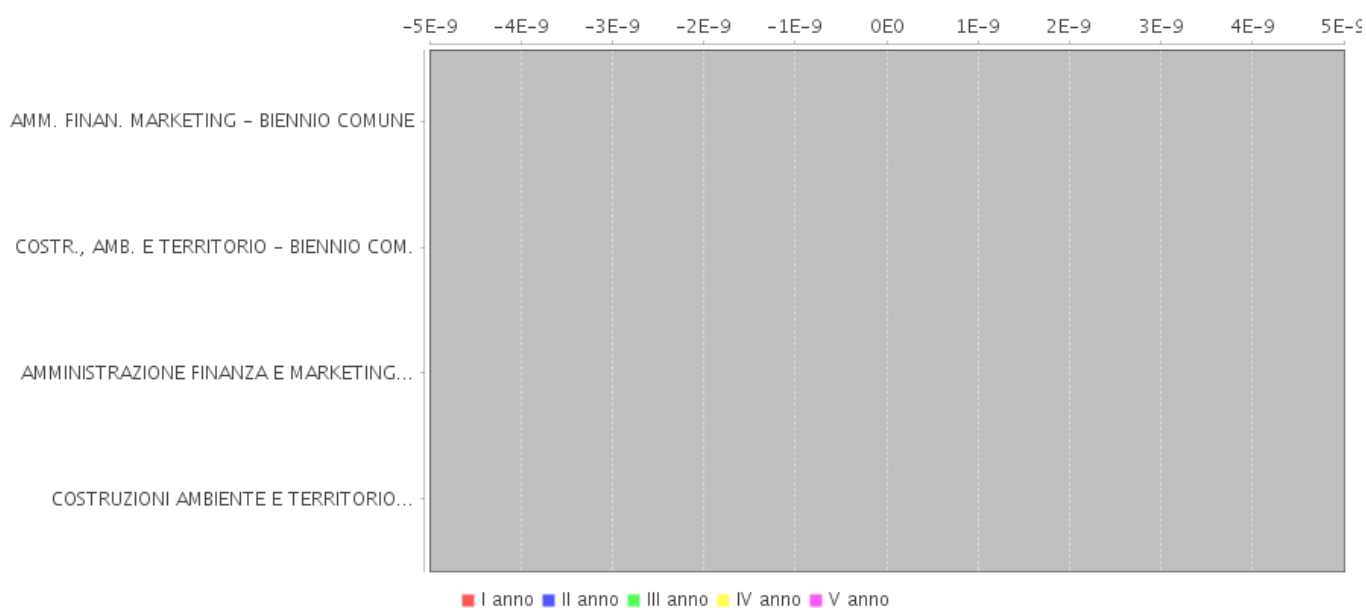




"ETTORE MAJORANA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	ENTD013015
Indirizzo	VIA ALDO MORO N.147 - 94018 TROINA

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

In allegato l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa .

Allegati:

Atto di indirizzo Dirigente scolastico omnicomprensivo Don Bosco Majorana.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi

Mensa

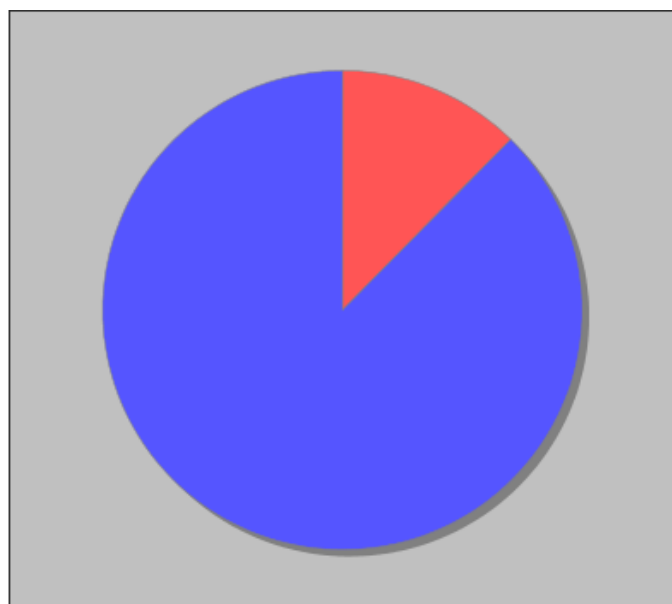


Risorse professionali

Docenti	147
Personale ATA	38

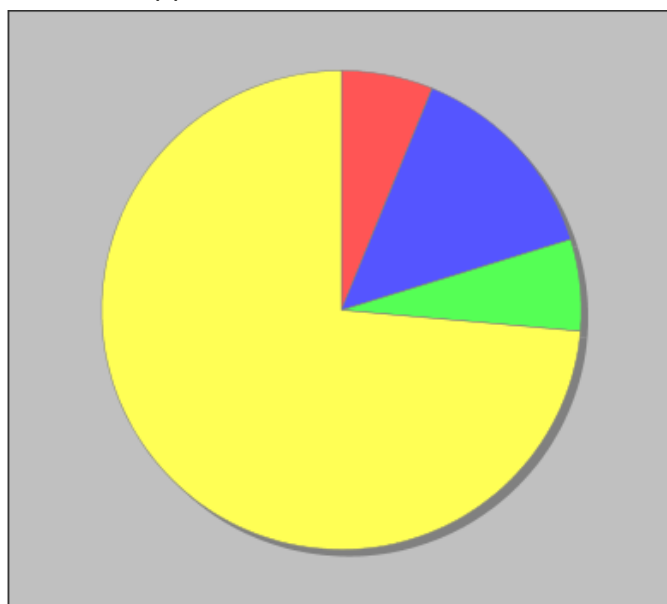
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 25
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 177

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 11
- Da 2 a 3 anni - 25
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 131



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

La legge 107/15 ha introdotto la dotazione organica, finalizzata alla piena attuazione dell'autonomia scolastica di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59 e successive modifiche.

Il fabbisogno delle istituzioni scolastiche è costituito dal piano triennale dell'offerta formativa, mentre l'organico aggiuntivo viene assegnato per la programmazione di interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa. Pertanto, tale organico aggiuntivo risponderà agli obiettivi di qualificazione del servizio scolastico previsti dalla L. 107 commi 7 e 85 e confluirà nel più ampio organico dell'autonomia (Decreto Interministeriale ai sensi del comma 64 della L 107/2015).

Con il potenziamento dell'offerta formativa e l'organico dell'autonomia le scuole sono chiamate a fare le proprie scelte in merito a insegnamenti e attività per il raggiungimento di obiettivi quali: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, nella musica e nell'arte, di cittadinanza attiva; sviluppo di comportamenti responsabili per la tutela dei beni ambientali e culturali; potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di un sano stile di vita; sviluppo delle competenze digitali.

POTENZIAMENTO DELLE METODOLOGIE E DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI.

I Campi di Potenziamento in ordine di preferenza per la programmazione di interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa nel nostro Istituto sono:

1) Potenziamento delle discipline umanistiche e scientifiche:

Ai sensi del D.Lgs. 13 Aprile 2017 n. 60 si intende potenziare lo studio e la conoscenza storico-critica del patrimonio culturale, nonché la pratica delle arti in forma laboratoriale, assegnando alla cultura umanistica un ruolo fondamentale all'interno del curricolo di ogni indirizzo per la sua valenza formativa, sia in termini di acquisizione valoriale che in termini di strutturazione di una dimensione culturale completa e consapevole. Tale consapevolezza si traduce nell'acquisizione di competenze sociali, civiche ma anche metodologiche ed analitiche e trasversali, utili a strutturare una forma mentis duttile e allo stesso tempo improntata al rigore. Nell'ottica poi di un sapere integrato che miri all'integrazione dei saperi (umanistico e scientifico), diviene prioritario il potenziamento delle discipline scientifiche che comporta, oltre alla padronanza delle procedure logiche, la consapevolezza del valore che le competenze matematico-scientifiche hanno nella conoscenza e nella rappresentazione del mondo. Si ritiene necessario perciò, nello spirito di una formazione integrata, mirare alla conoscenza delle comuni tecnologie informatiche e multimediali, unificare gli aspetti teorici e astratti del sapere scientifico con quelli pratici che caratterizzano le applicazioni tecnologiche, favorire la metodologia della ricerca come capacità trasversale alle varie discipline anche attraverso l'uso dei laboratori, valorizzare la pratica unitamente alla dimensione intellettuale.



2) Potenziamento Socio Economico e per la Legalità:

Puntare sull'esercizio della cittadinanza attiva è assai importante per favorire la crescita degli studenti nel loro rapporto con il contesto sociale, presupposto per il miglioramento del benessere individuale e degli esiti a distanza, con ricadute, a lungo termine, anche sulla comunità locale. È importante dotare gli studenti di strumenti idonei per esercitare effettivamente il proprio ruolo di cittadini nella società contemporanea, utilizzando metodologie didattiche attive che promuovano il protagonismo dei ragazzi nell'individuazione dei problemi e nella ricerca delle soluzioni. Lo scopo è dunque quello di promuovere spirito di iniziativa, progettualità e senso di autoefficacia, attraverso la ricerca, la comprensione, la valutazione, l'utilizzazione di procedure economiche, giuridiche, scientifiche e metodi di rilevazione sociale, in italiano e inglese, e soprattutto attraverso l'esercizio di una forma mentis flessibile ed adattiva, prerogativa imprescindibile per le nuove generazioni che si troveranno a dover interagire con una società complessa, interconnessa, globalizzata e multietnica.

3) Potenziamento Linguistico:

L'attività di potenziamento della lingua inglese costituisce la terza priorità. Lo studio della lingua inglese deve promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati, attraverso la realizzazione di attività specifiche finalizzate non solo al potenziamento e al recupero delle conoscenze di base della lingua, ma soprattutto attraverso l'utilizzo e la pratica della lingua stessa in vari e determinati contesti.

4) Potenziamento Laboratoriale:

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali si programmerà il rinnovo della qualità dei laboratori ed un diverso approccio nel loro utilizzo in un'ottica di project work nel rilancio della funzionalità degli stessi e dell'efficacia dell'azione didattica.

5) Potenziamento Motorio

Attività di potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

6) Potenziamento Artistico e musicale

Attività di potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. Si promuoverà lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

7) Potenziamento delle nuove tecnologie didattiche



Attività di potenziamento delle competenze di **ICT** in considerazione che gli studenti di oggi sono venuti al mondo insieme alle Nuove Tecnologie e cresciuti a base di dieta medievale. Convinti che i tradizionali sistemi didattici risultano sempre più incapaci di attrarre i giovani affascinati da ciò che consente loro di entrare in comunicazione diretta con le tematiche. La didattica digitale è pensata come strategia di **insegnamento attivo**, capace di valorizzare la partecipazione del discente e di metterlo alla prova in un ambiente più "reale", in un connubio di sapere e saper fare, da sempre poco sperimentato all'interno della scuola "cattedratica". L'educazione che **utilizza le nuove tecnologie** didattiche, miscelando con i metodi canonici, dota docenti e studenti di strumenti che possono portare a una **vera innovazione**, necessaria allo sviluppo sociale e tecnologico di questo XXI secolo.

Le **ICT** offrono strumenti di lavoro, di condivisione e cooperazione, consentendo ai docenti di **"erogare educazione" in modo integrato** e potenziando anche le competenze necessarie all'apprendimento indipendente. Tutto ciò assume maggiore rilevanza in funzione della didattica a distanza e della didattica integrata.

8) Potenziamento di percorsi didattici specifici anche in orari extracurricolari tenendo conto delle lacune emerse nello svolgimento delle prove Invalsi

Posto che le prove sono state concepite come uno strumento standardizzato di valutazione che consente di verificare le competenze in alcune specifiche aree di base dell'istruzione, quali la capacità di comprendere un testo o di adoperare semplici concetti matematici e che tali prove hanno lo scopo di valutare le competenze simili si svolgono in diversi paesi europei ed extraeuropei. L'INVALSI sottolinea come le prove si possano considerare uno strumento in grado di indicarci dove intervenire per migliorare il sistema scolastico, dal momento che il quadro che emerge dalle indagini internazionali sembrerebbe indicare che i nostri studenti, pur trascorrendo molte ore a scuola, fanno più fatica ad applicare le nozioni apprese. Nelle intenzioni del Ministero dell'Istruzione, tali prove sono concepite come strumenti che valorizzano le competenze, il "saper fare" invece del nozionismo e come mezzi per misurare la qualità dell'insegnamento e la capacità di ragionare.

Intenzione del potenziamento offerto dal nostro Istituto è quello di preparare i nostri alunni alle competenze oltre che alle conoscenze.

9) Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Con alternanza scuola lavoro, ex denominazione dei percorsi trasversali per l'orientamento **PCTO**, si intende un progetto del Ministero dell'Istruzione obbligatorio per tutti gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori. L'esperienza di alternanza scuola lavoro, attualmente denominata PCTO, è oggetto di colloquio di maturità.



L'alternanza scuola lavoro è regolata dagli articoli 33 e 43 della legge 107/2015. In particolare nell'articolo 33 si legge che essa ha una durata diversa per i licei rispetto agli istituti tecnici o professionali dato che questi ultimi sono più orientati all'entrata diretta nel mondo del lavoro.

Ecco **quanto dura l'alternanza scuola lavoro** per le diverse tipologie di scuole, fino a nuove indicazioni da parte del MIUR:

- **Alternanza scuola lavoro per i licei:** 90 ore
- **Alternanza scuola lavoro per gli istituti tecnici:** 150 ore
- **Alternanza scuola lavoro per gli istituti professionali:** 210 ore

L'intento del potenziamento in esame è fornire gli strumenti necessari affinché gli alunni possano immettersi nel mondo del lavoro senza riscontare ostacoli tra teoria e pratica.

10) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

In conformità alle norme di cui al D.Lgs. n.262/2007, la scuola ha il compito di valorizzare le eccellenze e premiare il merito; per questo alunni e studenti devono essere coinvolti in percorsi di studio di elevata qualità ed incentivati ad approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali ed internazionali.

La partecipazione a gare nazionali/internazionali, a olimpiadi e concorsi, pertanto, potrà offrire esempi concreti di riconoscimento del merito, di affermazione della cultura del confronto e della ricerca e mira all'innalzamento dei risultati scolastici raggiunti.

La valorizzazione delle eccellenze può essere, inoltre, un'opportunità di arricchimento professionale per gli insegnanti in quanto favorisce il dialogo e la cooperazione tra docenti delle scuole, ricercatori e docenti universitari, esperti tecnico-professionali, soggetti promotori delle diverse manifestazioni di confronto.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento e sviluppo delle eccellenze

Traguardo

Aumento del numero di studenti che partecipano a gare/concorsi regionali e nazionali (ambito linguistico-matematico-scientifico - artistico e musicale)

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi degli studenti dei tre ordini e dei vari indirizzi. Ridurre la disparità di risultati delle prove Invalsi, in particolare tra gli studenti di classi diverse dello stesso ordine e indirizzo.

Traguardo

Ridurre le differenze negative dei risultati delle prove Invalsi degli studenti dell'Istituto rispetto alla media nazionale. Migliorare i risultati delle prove Invalsi degli studenti dell'indirizzo CAT

● Competenze chiave europee

Priorità



Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

● Risultati a distanza

Priorità

Reperimento dei dati a distanza.

Traguardo

Costruzione di buone pratiche tra i vari Istituti per la raccolta dei dati a distanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: SCUOLA PALESTRA DI LEGALITÀ E PRESIDIO DEL CITTADINO**

Il percorso intende diffondere i valori civili quali la dignità della persona, il rispetto dell'altro, la libertà individuale, la tolleranza, la solidarietà e il senso di responsabilità per garantire la formazione integrale in linea con il diritto allo studio e per l'esercizio di una cittadinanza attiva. Le attività saranno svolte in continuità tra i tre segmenti scolastici per favorire la costruzione di una comunità scolastica predisposta al dialogo, alla ricerca, ad esperienze sociali.

Gli alunni saranno coinvolti e orientati verso comportamenti, emozioni, relazioni sociali ed istituzionali costruttivi. A ciascuno saranno offerti spazi di responsabilità d'azione e percorsi di crescita in un contesto di democratica convivenza civile.

Si adotteranno metodologie didattiche di tipo attivo-partecipativo:

- Tavole rotonde;
- Momenti di apprendimento attivo
- Lavoro di gruppo esperienziale;
- Esercitazioni;
- Simulazioni;
- Role-playing;
- Brainstorming.

Le verifiche si svolgeranno in itinere e al termine del percorso, attraverso l'osservazione e l'analisi delle risposte, dei comportamenti, del livello di coinvolgimento degli alunni a fronte delle attività proposte.

L'autovalutazione e il monitoraggio relativo alla ricaduta ed al conseguimento dei risultati attesi saranno attuati in itinere da parte dei docenti referenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento e sviluppo delle eccellenze

Traguardo

Aumento del numero di studenti che partecipano a gare/concorsi regionali e nazionali (ambito linguistico-matematico-scientifico - artistico e musicale)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Predisposizione di prove di competenza comuni a tutte le classi e delle relative griglie ed indicatori di valutazione.



Incremento della offerta formativa di attività extracurricolari incisive rispetto ai percorsi di apprendimento tese sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze.

Definizione del curriculum verticale e degli indicatori per la verifica delle competenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Flessibilità organizzative per favorire gli interventi di recupero e potenziamento.

Utilizzo di metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze.

Definizione delle griglie di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Migliorare gli spazi laboratoriali con la presenza di assistenti che ne garantiscano una apertura continuativa e corretta manutenzione

○ **Inclusione e differenziazione**

Programmazione degli interventi di supporto agli alunni in difficoltà, monitoraggio degli interventi, individuazione di una figura di riferimento per il coordinamento delle attività.



Programmare corsi per recuperare e/o potenziare capacità, conoscenze e competenze, valorizzando le nuove tecnologie didattiche.

○ **Continuità' e orientamento**

Attivare l'orientamento come un

Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA LEGALITÀ RENDE LIBERI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referente Legalità : Annamaria Furia Funzione Strumentale Orientamento : Giuseppa Ragusa
Risultati attesi	L'alunno si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.



Attività prevista nel percorso: RICI-CREANDO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Militello Angela
Risultati attesi	Acquisizione di comportamenti protesi al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente

Attività prevista nel percorso: COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
	Amministrazioni Comunali
Responsabile	Di Como Nunziata e Impellizzeri Carmela
Risultati attesi	Gli alunni saranno in grado di: conoscere l'importanza del bene comune e salvaguardare il patrimonio collettivo; vivere nel



territorio in maniera responsabile; analizzare e valutare le caratteristiche della vita scolastica, urbana e sociale del territorio di riferimento; formulare proposte utili per tutti e realizzabili per migliorare il contesto sociale di riferimento; comprendere che la convivenza democratica è fondata sulla collaborazione di tutti; assumere responsabilità rispetto al ruolo di rappresentanza del minisindaco nella scuola e nel territorio; avviarsi a diventare "fruitori sostenibili" degli spazi naturali.

● **Percorso n° 2: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Il percorso nasce dall'esigenza di garantire all'alunno un itinerario formativo organico e completo che pone particolare attenzione alla progressiva crescita personale e alla prevenzione del disagio e del malessere emotivo che può insorgere anche nel passaggio ad un successivo ordine di scuola .

Pertanto, negli ambiti CONTINUITÀ (infanzia-primaria – secondaria di 1°grado) e ORIENTAMENTO (secondaria di 1° grado - secondaria di 2°grado), ci si propone di realizzare azioni volte a favorire negli alunni la capacità di operare scelte consapevoli nel loro percorso scolastico e nella loro vita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento e sviluppo delle eccellenze

Traguardo

Aumento del numero di studenti che partecipano a gare/concorsi regionali e



nazionali (ambito linguistico-matematico-scientifico - artistico e musicale)

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisposizione di prove di competenza comuni a tutte le classi e delle relative griglie ed indicatori di valutazione.

Incremento della offerta formativa di attività extracurricolari incisive rispetto ai percorsi di apprendimento tese sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze.

Definizione del curricolo verticale e degli indicatori per la verifica delle competenze



○ **Ambiente di apprendimento**

Flessibilità organizzative per favorire gli interventi di recupero e potenziamento.

Utilizzo di metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze.

Definizione delle griglie di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Migliorare gli spazi laboratoriali con la presenza di assistenti che ne garantiscano una apertura continuativa e corretta manutenzione

○ **Inclusione e differenziazione**

Programmazione degli interventi di supporto agli alunni in difficoltà, monitoraggio degli interventi, individuazione di una figura di riferimento per il coordinamento delle attività.

Programmare corsi per recuperare e/o potenziare capacità, conoscenze e competenze, valorizzando le nuove tecnologie didattiche.

○ **Continuità' e orientamento**

Attivare l'orientamento come un



Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: A TUTTI UN PO' DI PIÙ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Referente Progetto : Maria Grazia Vazzano
Risultati attesi	Creazione di un documento con l'indicazione dei processi attuati che misurano la pista di recupero e potenziamento degli alunni

Attività prevista nel percorso: INSIEME SI MIGLIORA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni



	Associazioni
Responsabile	Referente progetto : Rosa Rizzo
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti della prova nazionale svolta dagli alunni delle classi terze della secondaria inferiore, rispetto alle scuole con background simile

Attività prevista nel percorso: NON PERDIAMOLI DI VISTA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	Referente Progetto : Luisa Alberti. Funzione Strumentale Orientamento : Giuseppa Ragusa
Risultati attesi	• Creare un sistema di monitoraggio continuo; • Creare una banca dati su scelte prosieguo studi; • Diffusione dei risultati e socializzazione;

● **Percorso n° 3: MIGLIORI ATTIVITÀ IN ITALIANO, MATEMATICA E LINGUE STRANIERE**

- 1-Congruenza tra gli obiettivi operativi programmati, le azioni attuate e i risultati effettivamente raggiunti;
- 2-Miglioramento dei risultati di italiano e matematica e lingue straniere nelle prove Invalsi delle classi dei tre indirizzi dell'Istituto;
- 3-Miglioramento dei risultati di italiano e matematica nelle prove Invalsi degli studenti del biennio e nell'ultimo anno dei tre indirizzi dell'Istituto anche per quanto concerne le lingue



straniere;

4-Allineamento dei punteggi delle prove Invalsi con quelli di scuole con contesto socio-economico e culturale simile;

5-Diminuzione della varianza di risultati interna alle classi e tra le classi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento e sviluppo delle eccellenze

Traguardo

Aumento del numero di studenti che partecipano a gare/concorsi regionali e nazionali (ambito linguistico-matematico-scientifico - artistico e musicale)

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi degli studenti dei tre ordini e dei vari indirizzi. Ridurre la disparità di risultati delle prove Invalsi, in particolare tra gli studenti di classi diverse dello stesso ordine e indirizzo.

Traguardo

Ridurre le differenze negative dei risultati delle prove Invalsi degli studenti dell'Istituto rispetto alla media nazionale. Migliorare i risultati delle prove Invalsi degli studenti dell'indirizzo CAT



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Reperimento dei dati a distanza.

Traguardo

Costruzione di buone pratiche tra i vari Istituti per la raccolta dei dati a distanza.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisposizione di prove di competenza comuni a tutte le classi e delle relative griglie ed indicatori di valutazione.

Incremento della offerta formativa di attività extracurricolari incisive rispetto ai percorsi di apprendimento tese sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze.

Definizione del curricolo verticale e degli indicatori per la verifica delle competenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Flessibilità organizzative per favorire gli interventi di recupero e potenziamento.

Utilizzo di metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze.

Definizione delle griglie di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.



Migliorare gli spazi laboratoriali con la presenza di assistenti che ne garantiscano una apertura continuativa e corretta manutenzione

○ **Inclusione e differenziazione**

Programmazione degli interventi di supporto agli alunni in difficoltà, monitoraggio degli interventi, individuazione di una figura di riferimento per il coordinamento delle attività.

Programmare corsi per recuperare e/o potenziare capacità, conoscenze e competenze, valorizzando le nuove tecnologie didattiche.

○ **Continuita' e orientamento**

Attivare l'orientamento come un

Attività prevista nel percorso: LA SCUOLA OLTRE LA SCUOLA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti della scuola , docenti dell'organico potenziato, personalità di rilievo presenti nel territorio o al di fuori del contesto territoriale .
Risultati attesi	- Migliorare il livello delle competenze sociali e civiche mediamente raggiunto dagli alunni, - Far crescere negli alunni lo spirito di associazionismo e l'interesse per le problematiche politiche e sociali; - Ridurre il numero dei ritardi e delle assenze non giustificate; - Aumentare il numero di studenti che partecipano alle assemblee e agli eventi culturali organizzati dalla scuola, da enti o associazioni culturali; - Aumentare il numero dei prestiti di libri della biblioteca scolastica agli studenti e ai docenti; - Aumentare le attività laboratoriali e di gruppo, anche a classi aperte; - Aumentare i tempi di apertura della scuola nelle ore pomeridiane per attività culturali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nella definizione del quadro complessivo dell'offerta formativa, oltre alle attività di apprendimento curricolare ordinario nazionale, si individuano quali elementi di innovazione alcune "variabili" di una certa rilevanza e a forte ricaduta, nell'ottica di recuperare spazi di autonomia e di flessibilità che forniscano altre e più ampie opportunità formative ai nostri studenti. Tutto questo in considerazione degli ambiti problematici di più forte rilevanza per i quali si richiedono interventi di riequilibrio formativo tesi a :

- rafforzamento delle competenze strumentali;
- sviluppo della capacità orientativa individuale con riferimento sia ad indicazioni di ordine generale sia a scelte consapevoli;
- personalizzazione dell'apprendimento anche attraverso una consapevole utilizzazione delle tecnologie didattiche .

I principali elementi di innovazione individuati e definiti, che si intendono apportare alla didattica, alla vita e all'assetto scolastico nel suo complesso, rientrano nell'ambito delle innovazioni organizzative sperimentali e riguardano l'attivazione di strutture e attività laboratoriali. Superfluo rimarcare l'importanza che la ricerca e la didattica laboratoriale rivestano nella storia dell'educazione, intrinsecamente contrassegnata com'è dalla messa in atto di procedure metodologiche di tipo attivo che mobilitano l'intelligenza a non "ripetere" ciò che già si conosce ma ad indagare e, auspicabilmente, a trovare soluzioni nuove ai problemi investigati.

Nella scuola secondaria di secondo grado i principali elementi di innovazione individuati sono:

- bisogni emergenti e rilevati tra gli studenti;
- valorizzazione delle caratteristiche e peculiarità territoriali;
- potenziamento dei rapporti con i soggetti portatori di interessi del territorio per l'individuazione di bisogni specifici;
- valorizzazione delle vocazioni professionali e culturali espresse dal territorio; -coinvolgimento degli stakeholders presenti nel territorio per la programmazione e pianificazione delle iniziative formative didattiche della scuola, anche attraverso il Comitato Tecnico Scientifico di Istituto;



potenziamento dei rapporti con la rete territoriale di scuole, di cui fanno parte istituti di diverso settore ed indirizzo, per una offerta formativa territoriale integrata.

Sono state altresì individuate le seguenti priorità formative:

- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro);
- Potenziamento delle lingue straniere;
- Potenziamento delle attività laboratoriali anche attraverso il potenziamento delle conoscenze giuridiche ed economico-finanziarie, di educazione all'autoimprenditorialità;
- Tutela e conoscenza del patrimonio culturale, ambientale e architettonico, presente nel territorio, anche mediante:
 - a- approfondimenti dei contenuti di storia dell'arte, delle tecniche dei media di produzione, CAD, AUTOCAD, ARCHICAD;
 - b- il coinvolgimento dei musei e istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
 - c- il coinvolgimento dei diversi soggetti istituzionali, del volontariato e dell'associazionismo che istituzionalmente operano per tale obiettivo;
 - d- con l'attivazione di percorso formativi integrati tra i diversi indirizzi di studio presenti in Istituto;
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, educazione civica, cittadinanza e costituzione e democrazia attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e dei valori dell'accoglienza della pace;
- Valorizzazione delle differenze nell'ottica delle pari opportunità nel rispetto delle differenze e nel dialogo tra le culture;
- L'attività di internazionalizzazione delle esperienze formative degli alunni con scambi, stage internazionali e visite di istruzione all'estero;
- Percorsi per la premialità degli alunni soprattutto attraverso la valorizzazione del merito;
- Ulteriore potenziamento nel conseguimento di certificazioni esterne per alunni e docenti;
- Orientamento in entrata e soprattutto in uscita degli alunni (università e post scuola);
- Potenziamento dei partenariati e convenzioni con soggetti esterni all'Istituto del Territorio;
- Consolidamento della funzione del tutor didattico e ridefinizione del ruolo e dei compiti specifici per migliorare le funzioni di raccordo con la famiglia e di supporto alla formazione, all'istruzione ed all'orientamento sia in entrata che in uscita.



Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

All'interno dell'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco-Majorana" operano risorse umane interconnesse tra loro e diversificate, motivo per cui la dirigenza mira a una gestione unitaria in grado di elaborare *mission* e *vision* capaci di volgere all'efficienza, al buon andamento, allo sviluppo, nonché al raggiungimento efficace dei risultati.

In tal senso diventa prioritario economizzare tempo e spazi, attraverso l'impiego di protocolli procedurali che permettono di non fermarsi al circostanziale, ma di semplificare e ricercare strategie definitive e prevedibili. Essi, inoltre, consentono di definire con chiarezza principi, finalità, regole e metodi, nel tentativo di offrire un servizio di qualità e competitivo. In tale logica si vuole intendere l'I.C. *Don Bosco* come una scuola aperta e al centro di una rete di relazioni nel territorio, la cui sinergia delle parti, che volgono allo stesso fine, rappresenta la caratteristica peculiare.

L' applicazione delle norme sull'Autonomia, grazie anche alla novità relativa alla ristrutturazione dei curricula dei vari indirizzi, intende promuovere l'immagine di una scuola che superi il modello tradizionale a vantaggio di una organizzazione più moderna che operi in una logica cooperativa, capace di adottare ed adattare alla reale fisionomia dell'istituzione scolastica un modello operativo ed organizzativo che si ponga con successo di fronte ad esigenze di carattere didattico-educativo, relazionale, gestionale - organizzative, amministrativo- contabile, nonché di fronte alle attese di tutti gli utenti. Per questo il Dirigente scolastico, dotandosi di figure di staff capaci di mediare tra il nucleo operativo e il vertice, sceglie di esercitare una leadership improntata ad un potere diffuso che, in una logica di responsabilità verticali, sappia far leva sull' intelligenza emotiva di tutti gli attori, nonché sul loro bisogno di motivazione. Ciò permette di gestire il cambiamento trasformando gli attori coinvolti (Collaboratori, Docenti, personale ATA) in funzione delle potenzialità di ciascuno ed in prospettiva di rispondere alle problematiche interne ed esterne al sistema.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Adottare modalità che prevedano di potere lavorare su classi aperte e gruppi di livello che



potrebbero essere un efficace strumento per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata; si pensi alle esperienze, già ampiamente sperimentate, di recupero e/o potenziamento in orario curricolare e/o extracurricolare; basate anche su modalità di gruppi di lavoro con tutoraggio "interno" esercitato dagli studenti stessi; alla didattica fondata sull'apprendimento cooperativo; alla didattica laboratoriste; alle metodologie di problem solving; all'introduzione di insegnamenti optionali da inserire nel curriculum dello studente.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

A partire dall'a.s. 2019/2020, per le sole classi prime di tutti gli indirizzi, è stata promossa un' innovativa proposta organizzativo-didattica, attraverso la strutturazione di un curriculum integrato dove far confluire, sulla base di un progetto organico ed unitario, insegnamenti obbligatori definiti a livello nazionale ed insegnamenti laboratoriali definiti a livello di istituzione scolastica. Gli insegnamenti laboratoriali servono ad interpretare le esigenze di formazione dei giovani adeguandole al contesto e alle caratteristiche dei soggetti coinvolti. Tutto questo allo scopo di rendere attraente e attuale lo studio mediante la costituzione di nuovi ambienti di apprendimento, fondati su una didattica innovativa e laboratoriale, onde garantire il successo formativo, col valorizzare le peculiarità, gli interessi, le attitudini, le potenzialità e stili di apprendimento .



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

"La pandemia di Covid-19 ha colpito l'economia italiana più di altri Paesi europei. L'Italia è stata colpita prima e più duramente dalla crisi sanitaria. Le prime chiusure locali sono state disposte a febbraio 2020, e a marzo l'Italia è stata il primo Paese dell'UE a dover imporre un *lockdown* generalizzato. Ad oggi risultano registrati quasi 120.000 decessi dovuti al Covid-19, che rendono l'Italia il Paese che ha subito la maggior perdita di vite nell'UE.

La crisi si è abbattuta su un Paese già fragile dal punto di vista economico, sociale ed ambientale.

Ad essere particolarmente colpiti sono stati donne e giovani. L'Italia è il Paese dell'UE con il più alto tasso di ragazzi tra i 15 e i 29 anni non impegnati nello studio, nel lavoro o nella formazione (NEET). Il tasso di partecipazione delle donne al lavoro è solo il 53,8 per cento, molto al di sotto del 67,3 per cento della media europea. Questi problemi sono ancora più accentuati nel Mezzogiorno, dove il processo di convergenza con le aree più ricche del Paese è ormai fermo.(...)

Tra le cause del deludente andamento della produttività c'è l'incapacità di cogliere le molte opportunità legate alla rivoluzione digitale. Questo ritardo è dovuto sia alla mancanza di infrastrutture adeguate, sia alla struttura del tessuto produttivo, caratterizzato da una prevalenza di piccole e medie imprese, che sono state spesso lente nell'adottare nuove tecnologie e muoversi verso produzioni a più alto valore aggiunto.

La scarsa familiarità con le tecnologie digitali caratterizza anche il settore pubblico. Prima dello scoppio della pandemia, il 98,9 per cento dei dipendenti dell'amministrazione pubblica in Italia non aveva mai utilizzato il lavoro agile. Anche durante la pandemia, a fronte di un potenziale di tale modalità di lavoro nei servizi pubblici pari a circa il 53 per cento, l'utilizzo effettivo è stato del 30 per cento, con livelli più bassi, di circa 10 punti percentuali, nel Mezzogiorno. Questi ritardi sono in parte legati al calo degli investimenti pubblici e privati, che ha rallentato i necessari processi di modernizzazione della pubblica amministrazione, delle infrastrutture e delle filiere produttive. (...)

Questi problemi rischiano di condannare l'Italia a un futuro di bassa crescita da cui sarà sempre



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

più difficile uscire. La storia economica recente dimostra, tuttavia, che l'Italia non è necessariamente destinata al declino. Nel secondo dopoguerra, durante il miracolo economico, il nostro Paese ha registrato tassi di crescita del Pil e della produttività tra i più alti d'Europa. (...)

L'Unione Europea ha risposto alla crisi pandemica con il Next Generation EU (NGEU). È un programma di portata e ambizione inedite, che prevede investimenti e riforme per accelerare la transizione ecologica e digitale; migliorare la formazione delle lavoratrici e dei lavoratori; e conseguire una maggiore equità di genere, territoriale e generazionale.

Per l'Italia il NGEU rappresenta un'opportunità imperdibile di sviluppo, investimenti e riforme. L'Italia deve modernizzare la sua pubblica amministrazione, rafforzare il suo sistema produttivo e intensificare gli sforzi nel contrasto alla povertà, all'esclusione sociale e alle disuguaglianze. Il NGEU può essere l'occasione per riprendere un percorso di crescita economica sostenibile e duraturo rimuovendo gli ostacoli che hanno bloccato la crescita italiana negli ultimi decenni. (...)

Il dispositivo RRF richiede agli Stati membri di presentare un pacchetto di investimenti e riforme: il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Questo Piano, che si articola in sei Missioni e 16 Componenti, beneficia della stretta interlocuzione avvenuta in questi mesi con il Parlamento e con la Commissione Europea, sulla base del Regolamento RRF.

Le sei Missioni del Piano sono: digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo; rivoluzione verde e transizione ecologica; infrastrutture per una mobilità sostenibile; istruzione e ricerca; inclusione e coesione; salute. Il Piano è in piena coerenza con i sei pilastri del NGEU e soddisfa largamente i parametri fissati dai regolamenti europei sulle quote di progetti "verdi" e digitali. (...)

L'Italia deve combinare immaginazione, capacità progettuale e concretezza, per consegnare alle prossime generazioni un Paese più moderno, all'interno di un'Europa più forte e solidale. "

(Premessa al PNRR)

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa. È diviso in quattro sezioni:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- la prima sezione **“Background”** definisce il contesto dell'intervento, ripercorrendo brevemente le principali tappe del processo di trasformazione didattica e digitale della scuola italiana e gli scenari europei di riferimento;
- la seconda e la terza sezione **“Framework”** presentano il quadro di riferimento e i principali orientamenti per la progettazione degli ambienti di apprendimento innovativi (*Next Generation Classrooms*) e dei laboratori per le professioni digitali del futuro (*Next Generation Labs*);
- la quarta sezione **“Roadmap”** illustra e sintetizza gli step di attuazione della linea di investimento “Scuola 4.0”.

Con il PNRR, il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento “Scuola 4.0”, ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

La denominazione **“Scuola 4.0”** discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Intendimento di questo Istituto a tal proposito è l'acquisto di quanto segue:

- Carrelli mobili con 20 computer per attività legate all'implementazione delle discipline : lingua italiana, matematica e lingua straniera;
- Laboratori di arte, scienze, storia e geografia.
- Laboratorio di accoglienza turistica
- Laboratorio di cucina nel plesso Majorana



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

ORDINE SCUOLA : INFANZIA

SCUOLA MATERNA - CERAMI

F. GARCIA LORCA - GAGLIANO

ORDINE SCUOLA : PRIMARIA

G. VERGA - CERAMI

E. DE AMICIS - GAGLIANO

ORDINE SCUOLA : SECONDARIA DI I GRADO

G. VERGA - CERAMI

E. MATTEI - GAGLIANO

DON BOSCO - TROINA

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA DI II GRADO - TIPOLOGIA : **LICEO SCIENTIFICO**

ORDINE SCUOLA : SECONDARIA DI II GRADO – **TIPOLOGIA** : ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

ORDINE SCUOLA : SECONDARIA DI II GRADO – **INDIRIZZO** : ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI COSTRUZIONE AMBIENTE TERRITORIO



ORDINE SCUOLA : SECONDARIA DI II GRADO – **INDIRIZZO** : ISTITUTO TECNICO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ORDINE SCUOLA : SECONDARIA DI II GRADO – **INDIRIZZO** : ISTITUTO TECNICO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING CON CURVATURA SPORTIVA



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

TROINA

ENPS013019

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Infanzia



Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

SCUOLA MATERNA	ENAA81801P
----------------	------------

F. GARCIA LORCA	ENAA81802Q
-----------------	------------

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

I.P.S.E.O.A.	ENRH013013
--------------	------------



Indirizzo di studio

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PLESSO "G. VERGA" (TROINA)	ENEE81801X
"E. DE AMICIS"	ENEE818021

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E



PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ETTORE MAJORANA"

ENTD013015

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti
- e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi



- con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con



atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.



- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DON BOSCO - TROINA	ENMM81801V
G.VERGA - CERAMI	ENMM81802X
"E. MATTEI" - GAGLIANO CASTELFE	ENMM818031

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti



di conoscenza
per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

ORDINE SCUOLA : SECONDARIA DI II GRADO

TIPOLOGIA : IST.PROF. PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

INDIRIZZO DI STUDIO: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze generali:

- agire in riferimento ad un sistema di valori per valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti anche professionali di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico nonché le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenze specifiche di indirizzo:

- applicare le tecniche standard di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico- alberghiera;
- applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti;
- applicare procedure standard per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati adottando idonee tecniche di comunicazione;
- applicare i principi essenziali dell'eco sostenibilità ambientale per la realizzazione di offerte turistiche;
- utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature professionali, curandone l'efficienza;
- riconoscere le caratteristiche specifiche delle strutture e delle figure professionali correlate alla filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera e coglierne le differenze;
- partecipare alla pianificazione di attività promozionali e pubblicitarie delle tendenze alimentari ed enogastronomiche utilizzando tecniche e strumenti di presentazione e promozione del prodotto/servizio;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati;
- applicare tecniche di hospitality management all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera di riferimento, adottando le modalità più adeguate di



comunicazione in relazione ai principi di efficienza aziendale;

- applicare tecniche standard di destination marketing attraverso opportune azioni di promozione di prodotti e servizi atti a fornire un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio;

- contribuire alle strategie di destination marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.



Insegnamenti e quadri orario

I.OMNICOMPR. DON BOSCO-MAJORANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: TROINA ENPS013019 SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA ENAA81801P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: F. GARCIA LORCA ENAA81802Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P.S.E.O.A. ENRH013013 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	1	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "G. VERGA" (TROINA) ENEE81801X

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "E. DE AMICIS" ENEE818021



27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "ETTORE MAJORANA" ENTD013015 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "ETTORE MAJORANA" ENTD013015 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "ETTORE MAJORANA" ENTD013015 COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "ETTORE MAJORANA" ENT013015 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

COPIA DI QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: DON BOSCO - TROINA ENMM81801V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G.VERGA - CERAMI ENMM81802X - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "E. MATTEI" - GAGLIANO CASTELFE ENMM818031



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

N. 33 ore per Scuola Primaria , Scuola Secondaria di Primo Grado e Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Nella scuola dell'infanzia saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile in maniera trasversale a tutti i campi d'esistenza.

IN ALEGATO IL PIANO DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegati:

PIANO DI EDUCAZIONE CIVICA INTEGRATO OMNICOMPENSIVO CON ORE-2.pdf

Approfondimento

QUADRO ORARIO ISTITUTO TECNICO AFM CON CURVATURA SPORTIVA

Disciplina	I ANNO	II ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4
LINGUA INGLESE	3	3
FRANCESE	3	3



STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
MATEMATICA	3	3
INFORMATICA	2	2
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZA DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0
Totale	32	32

I corsi ad indirizzo musicale, già ricondotti ad ordinamento dalla legge 3 marzo 1999, n. 124, si svolgono oltre l'orario obbligatorio delle lezioni.

INDIRIZZO MUSICALE:

CERAMI	GAGLIANO	TROINA
Chitarra	Chitarra	Chitarra
Clarinetto	Percussioni	Flauto Traverso
Percussioni	Pianoforte	Pianoforte
Pianoforte	Violino	Tromba

In allegato regolamento per i percorsi ad indirizzo musicale della Scuola Secondaria di I grado

Allegati:

Regolamento per i percorsi ad indirizzo musicale .pdf



Curricolo di Istituto

I.OMNICOMPR. DON BOSCO-MAJORANA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco-Majorana"- Troina, nella prospettiva di un'orizzontalità e di un'idea unitaria del sapere, allo scopo di assicurare l'equivalenza formativa tra le varie classi degli indirizzi di studio ha ritenuto opportuno individuare le competenze, articolate in conoscenze e abilità, da conseguire al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di primo grado e della scuola secondaria di secondo grado, rispetto agli assi culturali di riferimento, formulando un Curricolo di Istituto fissando i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicando piste culturali e didattiche da percorrere e aiutando a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

IN ALLEGATO IL CURRICOLO DELL 'ISTITUTO .

Allegato:

Curriculum verticale pdf.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ COSTITUZIONE (Fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese)

Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni Internazionali, partendo dalle realtà più vicine e vissute dai bambini: la famiglia e la scuola e privilegiando le regole della convivenza civile.



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

- avere padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta, - acquisire strutture linguistiche finalizzate all'avvio della sistematicità del stare; - comprendere, sapere e analizzare in modo critico e sintetizzare un testo letterario, scientifico e tecnico; - accedere, attraverso i testi, ad un patrimonio di civiltà e pensiero che è parte fondamentale della nostra cultura, - comprendere i messaggi e stare comunicare utilizzando le lingue straniere presenti nel curriculum; - conoscere e comprendere fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio evidenziandone cause ed effetti; - conoscere il linguaggio scientifico e tecnico per analizzare e interpretare fenomeni naturali; - sapere comprendere e riconoscere l'interazione fra mondo fisico, biologico e comunità umana; - conoscere i linguaggi informatici per utilizzare strumenti informatici, telematici e multimediali; - sapere comunicare attraverso il linguaggio formale, scritto e orale, concetti e idee astratte; - porsi problemi e prospettare soluzioni; - maturare capacità logico-deduttive; - sapere inquadrare in un medesimo schema logico questioni diverse; - sapere lavorare autonomamente e in gruppo, - sapere affrontare i cambiamenti, aggiornandosi e ristrutturando le



proprie conoscenze.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Qui di seguito, gli obiettivi didattici comuni a tutte le discipline per garantire una corretta ed equilibrata formazione della personalità degli alunni:

- Orientare i discenti nel processo di osservazione e di interpretazione della realtà che li circonda per agevolare lo sviluppo e l'acquisizione di autonome capacità di analisi e di sintesi, di critica, nonché di astrazione, nel pieno rispetto di ogni autonomia di pensiero.
- Sviluppare un modo di pensare logico, razionale e, soprattutto, consequenziale, supportato da un metodo di studio scientifico.
- Sviluppare, potenziare e perfezionare le capacità di lettura, di comprensione, di produzione sia orale che scritta di un testo di varia tipologia.
- Potenziare l'apprendimento per aumentare le competenze degli alunni interessati alle prove standardizzate di Italiano e Matematica, con riferimento ESCS simile.
- Arricchire il lessico attraverso l'acquisizione di linguaggi specifici e "tecnici".
- Potenziare la conoscenza delle lingue straniere.
- Insegnare ad utilizzare in maniera consapevole, adeguata e creativa le nuove tecnologie informatiche, trasversalmente alle discipline di studio.
- Fornire, attraverso le opportune conoscenze pluridisciplinari, gli strumenti e le chiavi di lettura per il rispetto della diversità e per la valorizzazione della diversità come ricchezza e come risorsa spendibile in una società multietnica e multiculturale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In un mondo interconnesso e complesso è richiesto a ogni persona di possedere un corredo composito di abilità e competenze da sviluppare sin dall'infanzia con continuità, progressione e in diversi contesti di apprendimento. Le competenze chiave definite nel recente assetto sono, pertanto, correlate a molteplici ambiti: l'occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile e l'inclusione sociale. Lo sviluppo delle stesse prevede, pertanto, un approccio olistico, poiché tutte si iscrivono nel più ampio concetto di sviluppo sostenibile e di cittadinanza globale. Si riportano di seguito le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Utilizzo della quota di autonomia



Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco - Majorana" intende promuovere, coerentemente con quanto previsto dal D.P.R. 275/99 e dalla L.107/2015 art. 1 comma 3 all'impiego della quota di autonomia e agli spazi di flessibilità, una proposta organizzativo-didattica, attraverso la strutturazione di un curricolo integrato, nel quale confluiscono, sulla base di un progetto organico ed unitario, insegnamenti obbligatori definiti a livello nazionale ed insegnamenti laboratoriali definiti a livello di istituzione scolastica.

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MATERNA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La Progettazione Curricolare dell'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco - Majorana" di Troina, che vuole integrare armonicamente le esigenze formative espresse dalla propria utenza e dal contesto territoriale in cui opera e i suggerimenti delle recenti Indicazioni, non si pone come schema rigido, da seguire pedissequamente, ma è espressione dell'intenzionalità culturale, educativa e didattico-metodologica che muove l'Istituto stesso. Quest'ultimo è un soggetto nuovo risultante dall'incontro di tre scuole presenti nel territorio e portatrici, ciascuna per la sua parte, di peculiarità e caratteristiche chiamate a integrarsi e ad arricchirsi vicendevolmente. In quest'ottica il Progetto è la descrizione delle linee generali di un lavoro in atto, utile al dialogo tra le diverse componenti scolastiche (docenti, alunni, famiglie,..), presupposto, quest'ultimo, ineludibile all'arricchimento dell'attività educativa e didattica. L'elaborazione e la realizzazione del curricolo costituiscono un processo dinamico e aperto e rappresentano, per la nostra comunità scolastica, un'occasione di partecipazione e di apprendimento continuo.

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)



○ **COSTITUZIONE(Fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese)**

Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni Internazionali, partendo dalle realtà più vicine e vissute dai bambini : la famiglia e la scuola e privilegiando le regole della convivenza civile.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **COSTITUZIONE(Fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese)**

Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni Internazionali, partendo dalle realtà più vicine e vissute dai bambini : la famiglia e la scuola e privilegiando le regole della convivenza civile.



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e per i beni comuni, protezione civile, agenda 2030.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **COSTITUZIONE(Fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese)**

Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni Internazionali, partendo dalle realtà più vicine e vissute dai bambini : la famiglia e la scuola e privilegiando le regole della convivenza civile.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **SVILUPPO SOSTENIBILE**

Educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e per i beni comuni,



protezione civile, agenda 2030.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ CITTADINANZA DIGITALE

Funzioni e uso computer e artefatti tecnologici, regole di navigazione sicura con mediazione di un adulto.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante allo sviluppo della persona ed alla sua crescita culturale, sociale ed economica.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per realizzare tali finalità la nostra scuola, sulla base di valori irrinunciabili quali l'integrazione, l'inclusione e l'accoglienza della diversità: pone in essere e affina pratiche inclusive nei confronti di bambini e ragazzi di diversa nazionalità, al fine di promuoverne la piena integrazione; favorisce, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce, in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio; riserva particolare cura agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascun alunno.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La Scuola educa alla legalità, rispetto di sé, degli altri e delle cose altrui. Promuove l'educazione ambientale. Adotta criteri comuni per la valutazione della condotta in seguito all'individuazione di indicatori. Il livello delle competenze in merito è ben distribuito.

Utilizzo della quota di autonomia



Il curricolo obbligatorio è realizzato utilizzando tutti gli strumenti di flessibilità organizzativa e didattica previsti dal Regolamento in materia di autonomia (DPR 275/99). Qualunque forma di flessibilità organizzativa e didattica non comporta la riduzione del complessivo orario obbligatorio annuale costituito dalle quote dell'80% (quota nazionale) e del 20% (quota riservata alle istituzioni scolastiche).

Dettaglio Curricolo plesso: F. GARCIA LORCA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La Progettazione Curricolare dell'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco - Majorana" di Troina, che vuole integrare armonicamente le esigenze formative espresse dalla propria utenza e dal contesto territoriale in cui opera e i suggerimenti delle recenti Indicazioni, non si pone come schema rigido, da seguire pedissequamente, ma è espressione dell'intenzionalità culturale, educativa e didattico-metodologica che muove l'Istituto stesso. Quest'ultimo è un soggetto nuovo risultante dall'incontro di tre scuole presenti nel territorio e portatrici, ciascuna per la sua parte, di peculiarità e caratteristiche chiamate a integrarsi e ad arricchirsi vicendevolmente. In quest'ottica il Progetto è la descrizione delle linee generali di un lavoro in atto, utile al dialogo tra le diverse componenti scolastiche (docenti, alunni, famiglie,...), presupposto, quest'ultimo, ineludibile all'arricchimento dell'attività educativa e didattica. L'elaborazione e la realizzazione del curricolo costituiscono un processo dinamico e aperto e rappresentano, per la nostra comunità scolastica, un'occasione di partecipazione e di apprendimento continuo.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante allo sviluppo della persona ed alla sua crescita culturale, sociale ed economica.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per realizzare tali finalità la nostra scuola, sulla base di valori irrinunciabili quali l'integrazione, l'inclusione e l'accoglienza della diversità: pone in essere e affina pratiche inclusive nei confronti di bambini e ragazzi di diversa nazionalità, al fine di promuoverne la piena integrazione; favorisce, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce, in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio; riserva particolare cura agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascun alunno.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La Scuola educa alla legalità, rispetto di sé, degli altri e delle cose altrui. Promuove l'educazione ambientale. Adotta criteri comuni per la valutazione della condotta in seguito all'individuazione di indicatori. Il livello delle competenze in merito è ben distribuito.

Utilizzo della quota di autonomia

Il curricolo obbligatorio è realizzato utilizzando tutti gli strumenti di flessibilità organizzativa e didattica previsti dal Regolamento in materia di autonomia (DPR 275/99). Qualunque forma di flessibilità organizzativa e didattica non comporta la riduzione del complessivo orario obbligatorio annuale costituito dalle quote dell'80% (quota nazionale) e del 20%(quota riservata alle istituzioni scolastiche).

Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "G. VERGA" (TROINA)



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

L'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco-Majorana"- Troina, nella prospettiva di un'orizzontalità e di un'idea unitaria del sapere, allo scopo di assicurare l'equivalenza formativa tra le varie classi degli indirizzi di studio ha ritenuto opportuno individuare le competenze, articolate in conoscenze e abilità, da conseguire al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di primo grado e della scuola secondaria di secondo grado, rispetto agli assi culturali di riferimento, formulando un Curricolo di Istituto fissando i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicando piste culturali e didattiche da percorrere e aiutando a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

- avere padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta, - acquisire strutture linguistiche finalizzate all'avvio della sistematicità del stare; - comprendere, sapere e analizzare in modo critico e sintetizzare un testo letterario, scientifico e tecnico; - accedere, attraverso i testi, ad un patrimonio di civiltà e pensiero che è parte fondamentale della nostra cultura, - comprendere i messaggi e stare comunicare utilizzando le lingue straniere presenti nel curricolo; - conoscere e comprendere fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio evidenziandone cause ed effetti; - conoscere il linguaggio scientifico e tecnico per analizzare e interpretare fenomeni naturali; - sapere comprendere e riconoscere l'interazione fra mondo fisico, biologico e comunità umana; - conoscere i linguaggi informatici per utilizzare strumenti informatici, telematici e multimediali; - sapere comunicare attraverso il linguaggio formale, scritto e orale, concetti e idee astratte; - porsi problemi e prospettare soluzioni; - maturare capacità logico-deduttive; - sapere inquadrare in un medesimo schema logico questioni diverse; - sapere lavorare autonomamente e in gruppo, - sapere affrontare i cambiamenti, aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Qui di seguito, gli obiettivi didattici comuni a tutte le discipline per garantire una corretta ed equilibrata formazione della personalità degli alunni:

- Orientare i discenti nel processo di osservazione e di interpretazione della realtà che li circonda per agevolare lo sviluppo e l'acquisizione di autonome capacità di analisi e di sintesi, di critica, nonché di astrazione, nel pieno rispetto di ogni autonomia di pensiero.
- Sviluppare un modo di pensare logico, razionale e, soprattutto, consequenziale, supportato da un metodo di studio scientifico.
- Sviluppare, potenziare e perfezionare le capacità di lettura, di comprensione, di produzione sia orale che scritta di un testo di varia tipologia.
- Potenziare l'apprendimento per aumentare le competenze degli alunni interessati alle prove standardizzate di Italiano e Matematica, con riferimento ESCS simile.
- Arricchire il lessico attraverso l'acquisizione di linguaggi specifici e "tecnici".
- Potenziare la conoscenza delle lingue straniere.
- Insegnare ad utilizzare in maniera consapevole, adeguata e creativa le nuove tecnologie informatiche, trasversalmente alle discipline di studio.
- Fornire, attraverso le opportune conoscenze pluridisciplinari, gli strumenti e le chiavi di lettura per il rispetto della diversità e per la valorizzazione della diversità come ricchezza e come risorsa spendibile in una



società multietnica e multiculturale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Utilizzo della quota di autonomia

Dettaglio Curricolo plesso: "E. DE AMICIS"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Progettazione Curricolare dell'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco - Majorana" di Troina, che vuole integrare armonicamente le esigenze formative espresse dalla propria utenza e dal contesto territoriale in cui opera e i suggerimenti delle recenti Indicazioni, non si pone come schema rigido, da seguire pedissequamente, ma è espressione dell'intenzionalità culturale, educativa e didattico-metodologica che muove l'Istituto stesso. Quest'ultimo è un soggetto nuovo risultante dall'incontro di tre scuole presenti nel territorio e portatrici, ciascuna per la sua parte, di peculiarità e caratteristiche chiamate a integrarsi e ad arricchirsi vicendevolmente. In quest'ottica il Progetto è la descrizione delle linee generali di un lavoro in atto, utile al dialogo tra le diverse componenti scolastiche (docenti, alunni, famiglie...), presupposto, quest'ultimo, ineludibile all'arricchimento dell'attività educativa e didattica. L'elaborazione e la realizzazione del curricolo costituiscono un processo dinamico e aperto e rappresentano, per la nostra comunità scolastica, un'occasione di partecipazione e di apprendimento continuo.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

- avere padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta, - acquisire strutture linguistiche finalizzate all'avvio della sistematicità del stare; - comprendere, sapere e analizzare in modo critico e sintetizzare un testo letterario, scientifico e tecnico; - accedere, attraverso i testi, ad un patrimonio di civiltà e pensiero che è parte fondamentale della nostra cultura, - comprendere i messaggi e stare comunicare utilizzando le lingue straniere presenti nel curricolo; - conoscere e comprendere fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio evidenziandone cause ed effetti; - conoscere il linguaggio scientifico e tecnico per analizzare e interpretare fenomeni naturali; - sapere comprendere e riconoscere l'interazione fra mondo fisico, biologico e comunità umana; - conoscere i linguaggi informatici per utilizzare strumenti informatici, telematici e multimediali; - sapere comunicare attraverso il linguaggio formale, scritto e orale,



concetti e idee astratte; - porsi problemi e prospettare soluzioni; - maturare capacità logico-deduttive; - sapere inquadrare in un medesimo schema logico questioni diverse; - sapere lavorare autonomamente e in gruppo, - sapere affrontare i cambiamenti, aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Qui di seguito, gli obiettivi didattici comuni a tutte le discipline per garantire una corretta ed equilibrata formazione della personalità degli alunni: • Orientare i discenti nel processo di osservazione e di interpretazione della realtà che li circonda per agevolare lo sviluppo e l'acquisizione di autonome capacità di analisi e di sintesi, di critica, nonché di astrazione, nel pieno rispetto di ogni autonomia di pensiero. • Sviluppare un modo di pensare logico, razionale e, soprattutto, consequenziale, supportato da un metodo di studio scientifico. • Sviluppare, potenziare e perfezionare le capacità di lettura, di comprensione, di produzione sia orale che scritta di un testo di varia tipologia. • Potenziare l'apprendimento per aumentare le competenze degli alunni interessati alle prove standardizzate di Italiano e Matematica, con riferimento ESCS simile. • Arricchire il lessico attraverso l'acquisizione di linguaggi specifici e "tecnici". • Potenziare la conoscenza delle lingue straniere. • Insegnare ad utilizzare in maniera consapevole, adeguata e creativa le nuove tecnologie informatiche, trasversalmente alle discipline di studio. • Fornire, attraverso le opportune conoscenze pluridisciplinari, gli strumenti e le chiavi di lettura per il rispetto della diversità e per la valorizzazione della diversità come ricchezza e come risorsa spendibile in una società multietnica e multiculturale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Utilizzo della quota di autonomia

Approfondimento



PIANO STRATEGICO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

COS'E' L'INTERNAZIONALIZZAZIONE?

Internazionalizzazione, nel contesto didattico, è l'insieme delle misure e azioni strategiche adottate dalla scuola per favorire un processo di modernizzazione e apertura verso una dimensione europea di tutti i suoi componenti - studenti, docenti, dirigente scolastico, amministrativo e il personale ATA - per formarli alle esigenze della società globalizzata.

Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/formazione in Europa e in altri Paesi.

Rientrano in questo ambito varie iniziative già consolidate all'interno del nostro Istituto:

- Progetto Erasmus+ KA122 (Beneficiari 2022)
- Celebrazione della "Giornata Europea delle Lingue", (26 Settembre)
- Gemellaggi virtuali tramite la piattaforma Europea eTwinning
- Certificazioni linguistiche
- Progetti PON
- Progetti del PNSD
- Attività con esperti stranieri madrelingua (Agenzia Educo)
- Accoglienza tirocinanti stranieri (AIESEC)
- Attività di dottorato con esperti madrelingua
- Teatro in lingua straniera
- Summer Camp
- English news: giornale in lingua inglese
- CLIL (Content and Language-Integrated Learning)

PERCHE' E' IMPORTANTE AVERE UN PIANO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE?

Dall'entrata in vigore del Programma Erasmus+ 2014-2020, e tuttora per poter candidare la scuola all'accreditamento per l'azione chiave 1 del prossimo programma Erasmus+ 2021- 27 e per poter partecipare in



futuro all'azione chiave 2, è auspicabile dotarsi di un piano strategico per l'internazionalizzazione.

IL PIANO STRATEGICO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'I.O. "DON BOSCO - E. MAJORANA", TROINA

Nonostante il contesto geografico piuttosto marginale nel quale opera, il nostro istituto si prefigge gli obiettivi strategici dell'internazionalità, mobilità e multiculturalismo, come veicoli fondamentali per la formazione di una cittadinanza europea, che promuova l'identità individuale contestualmente alla ricerca di un patrimonio culturale comune. L'inclinazione ad un respiro internazionale vuole favorire una coscienza interculturale aperta alla diversità e a una società inclusiva, tollerante e democratica. A tal fine la scuola, ente deputato alla formazione dei suoi discenti, intende promuovere la mobilità di studenti e personale (docente e non) attraverso progetti di partenariato europeo per consentire di conoscere meglio l'Europa, formarsi all'estero al fine di aumentare la propria capacità di competere nel mercato del lavoro e favorire l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse.

La natura del nostro istituto, un omnicomprensivo che spazia dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado, diversificata non solo nei diversi gradi di scuola ma anche nella tipologia di indirizzi, ci porta a voler progettare un piano per l'internazionalizzazione che individui delle strategie inclusive per tutti e promuova le competenze specifiche degli alunni di ogni ordine di scuola/indirizzo al fine di offrire ad ogni discente pari opportunità di crescita culturale, sociale e personale. In particolare, attraverso la partecipazione a progetti di formazione, partenariati e scambi Erasmus+, l'Istituto si propone di dare una risposta ai vari bisogni che sono stati rilevati attraverso l'analisi della situazione, dei risultati e il rapporto di autovalutazione:

Bisogni formativi degli alunni:

- migliorare i risultati in uscita e i risultati nelle prove standardizzate nazionali;
- potenziare le competenze chiave di cittadinanza, avendo a mente lo strumento di Agenda 2030, essenziale vademecum nella formazione del cittadino europeo;
- potenziare la competenza digitale, secondo gli standard del DigiComp 2.2., e favorire un uso critico e consapevole delle nuove tecnologie per rispondere alle richieste di una società e un mercato del lavoro sempre più informatizzati;
- migliorare le competenze linguistiche, secondo i parametri QCER.

Bisogni formativi del personale docente e non docente:

- migliorare la preparazione linguistica, secondo i parametri QCER;
- migliorare le competenze digitali, secondo gli standard del DigiComp 2.2.;
- conoscere e avere la possibilità di confrontarsi sulle più moderne metodologie didattiche, avere modo di visitare scuole europee all'avanguardia, possibilmente per confrontarsi con esperienze consolidate riguardo alla didattica per ambienti di apprendimento, lanciare collaborazioni e scambiare buone pratiche;
- formare docenti sulle discipline STEM, in particolare nuove tecnologie e educazione ambientale, per potere avviare collaborazioni su tali tematiche.



L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con istituti scolastici europei, associazioni ed enti specifici e con le famiglie, rientra, quindi, tra gli obiettivi strategici prioritari del nostro Istituto e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione, come previsto nell'obiettivo 1 degli obiettivi del quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione ("ET2020"): "L'apprendimento permanente e la mobilità devono diventare una realtà, con sistemi di istruzione e formazione professionale più reattivi al cambiamento e al resto del mondo".

L'Internazionalizzazione verrà perseguita secondo delle linee programmatiche ben precise:

- 1) PROMUOVERE UNA CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA attraverso l'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa

STUDENTI

- progetti di gemellaggio virtuale attraverso la piattaforma delle scuole europee eTwinning;
- promozione e realizzazione di progetti di partenariato Erasmus+, di gemellaggio e di scambio di classi con paesi europei;
- mobilità internazionale degli studenti, adottando le necessarie soluzioni organizzative e valorizzando al ritorno le esperienze sia individuali che collettive;
- partecipazione attiva ad azioni di formazione, stage e tirocini nei Paesi Europei;
- accoglienza e realizzazione di percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo;
- promozione del multilinguismo e apprendimento delle lingue straniere e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIUR;
- adesione alle giornate europee;
- sviluppo di una coscienza ambientale sostenibile: i progetti saranno incentrati intorno ad attività che abbiano come obiettivo quello di ridurre l'impronta ecologica, utilizzando, ove possibile, mezzi di trasporto green o a compensazione di CO2 e favorendo un cambiamento comportamentale nella pratica quotidiana;
- adesione a progetti del Parlamento Europeo, della Commissione Europea, di Università ed Enti italiani ed europei aventi come obiettivo lo sviluppo della dimensione europea della scuola e l'apprendimento delle lingue straniere.

DOCENTI

- mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di job shadowing (ovvero periodi di osservazione);
- partecipazione attiva alla community virtuale di docenti europei, EPALE;
- promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per docenti, Dirigente scolastico, Dirigente Amministrativo e personale ATA e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati;



- Sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL;
- adesione alle giornate europee.

2) PARTECIPARE ALLA DEFINIZIONE DI BUONE PRATICHE NELL'ISTRUZIONE

- attivazione e partecipazione attiva a reti e partenariati sia con scuole italiane che con scuole europee sui principali temi relativi alla didattica e allo sviluppo settoriale attraverso le azioni del programma ERASMUS+;
- Condivisione di esperienze, materiali didattici ed esempi di buone pratiche all'interno dell'Istituzione di appartenenza e sul territorio, al fine di supportare uno sviluppo professionale tra le varie figure coinvolte.

3) UTILIZZARE GLI STRUMENTI EUROPEI PER IL RICONOSCIMENTO E LA VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE

- Europass Mobility;
- Certificazione delle competenze presso Enti accreditati dal MIUR.

In particolare, gli obiettivi di internazionalizzazione che l'istituto si pone per il prossimo triennio nell'ottica di un' educazione multiculturale sono:

- mobilità studentesca transnazionale;
- mobilità transnazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA;
- creazione di un ambiente sempre più favorevole allo scambio interculturale;
- riconoscimento delle esperienze di studio all'estero sostenute in considerazione del loro valore culturale ed umano sia per gli alunni che le vivono sia per l'evoluzione della scuola in direzione della flessibilità curriculare;
- diffusione delle esperienze interculturali ai fini di una crescita partecipata di tutto l'Istituto e del territorio;
- accoglienza degli studenti stranieri cercando di attuare strategie e modalità che facilitino il loro inserimento e apprendimento.

I miglioramenti attesi sono:

SCUOLA:

- apertura interculturale e internazionalizzazione, curricoli e metodologie didattiche innovative e al passo con quelli di altri paesi europei.

STUDENTI:

- risultati nelle prove standardizzate in linea con la media nazionale;
- ambiente scolastico accogliente e motivante;



• fruire di curricoli e metodologie didattiche innovative e al passo con l'Europa, possibilità di stabilire rapporti di collaborazione con coetanei europei, conoscenza delle opportunità di studio e di lavoro offerte ai cittadini europei;

PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE:

- migliorare le competenze in lingua straniera;
- sviluppo professionale e didattica più innovativa e qualificata;
- possibilità di confronto e di collaborazione con colleghi europei;
- diffusione di buone pratiche;

GENITORI:

- maggiore fiducia nella scuola;
- conoscenza delle opportunità in ambito europeo;

COMUNITA' LOCALE:

- contatto con realtà internazionali;
- vedere nell'Istituto un'agenzia culturale ed educativa di riferimento nel territorio aperta al dialogo interculturale e al passo con le migliori pratiche didattiche europee.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'

Una pianificazione dettagliata delle attività Erasmus+ verrà elaborata e, all'inizio di ciascun anno scolastico, sottoposta all'approvazione del Collegio Docenti.

IMPLEMENTAZIONE DEI PROGETTI

Per l'implementazione dei progetti ci si avvarrà del Team Erasmus+ che, in riferimento agli obiettivi scelti, sarà formato da: DS, DSGA o un suo delegato, docenti di lingua straniera, referente per l'inclusione, docenti esperto di informatica e referente di educazione civica.

Tutto lo staff e tutti gli alunni saranno coinvolti a vario titolo nell'implementazione dei progetti. Il personale partecipante verrà scelto in base al tipo di mobilità e di formazione proposta.

L'istituto cercherà di rimuovere tutti gli ostacoli al fine di favorire la partecipazione degli alunni più svantaggiati alle mobilità. La selezione dei partecipanti sarà aperta a tutti gli studenti e alunni. Nella partecipazione alle mobilità sarà garantita, nel limite del possibile, un'equa rappresentanza di genere.



ATTIVITA' DI PUBBLICIZZAZIONE E DISSEMINAZIONE

Il Collegio Docenti sarà costantemente coinvolto e informato sullo sviluppo del progetto. Si avrà cura di diffondere all'interno dei vari plessi le informazioni attraverso apposite infografiche e di curare la condivisione dei risultati sia tra docenti e personale, sia con studenti e famiglie. Verranno creati eventi per coinvolgere e informare in giornate significative: Erasmus Days e Europe Days. I risultati dei progetti saranno pubblicizzati attraverso il sito di Istituto, la stampa locale, i canali social. Le autorità cittadine saranno informate degli eventi e saranno invitate a parteciparvi. Verranno stampate brochure da distribuire sul territorio. In base alla natura e agli obiettivi specifici di ciascuna attività si studieranno i più adeguati strumenti di disseminazione: seminari, eventi, ecc. Verrà particolarmente curata l'informazione e la condivisione con le altre realtà scolastiche del territorio. Il nostro Istituto ritiene strategica la pubblicizzazione dei finanziamenti ottenuti dall'Unione Europea e si preoccuperà di curare con particolare attenzione tale aspetto, così come già fatto con i finanziamenti arrivati alla scuola attraverso i bandi PON. I finanziamenti ottenuti dall'Unione Europea saranno resi pubblici attraverso la pubblicazione sul sito, la rendicontazione e il loro utilizzo sarà pubblico e adeguatamente pubblicizzato. Particolare importanza sarà data ad informare gli studenti sulle opportunità che l'Unione Europea offre loro in termini di formazione per tutto l'arco della vita, sensibilizzandoli a usufruirne anche in futuro per la loro formazione. Tali informazioni saranno condivise con le famiglie e diffuse sul territorio attraverso il sito istituzionale. Il logo Erasmus+ funding sarà posto su tutto ciò che verrà realizzato con i fondi.

Il presente 'Erasmus Plan' è stato elaborato e ampiamente condiviso a tutti i livelli nell'Istituto e verrà inserito nell'aggiornamento per il 2022/23 del PTOF, essendo strettamente interconnesso con gli obiettivi del PTOF e del Piano di Miglioramento. Alla definizione dell'Erasmus Plan hanno preso parte il Dirigente scolastico, che ha indirizzato le scelte politiche dell'Istituto verso una ancora più accentuata internazionalizzazione, e i docenti referenti Erasmus+. La proposta di Piano è stata sottoposta all'analisi e all'approvazione del Collegio dei docenti. Vedi Delibera N.15 del 18/10/2022.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● STUDIO, RILIEVO E RAPPRESENTAZIONE DI BENI CIVILI, ARCHITETTONICI E AMBIENTALI

Il progetto si propone di introdurre nell'attività didattica metodologie alternative che consentano di conseguire gli obiettivi previsti dal curriculum attraverso modalità operative più vicine alla realtà del lavoro e che comunque valorizzino l'apprendimento in situazione lavorativa. Gli allievi che seguono il percorso di alternanza conseguono nell'esperienza lavorativa competenze professionali previste dal loro curriculum, corrispondenti a competenze che gli altri studenti conseguono in aula. Le competenze conseguite vengono pertanto riconosciute a tutti gli effetti anche ai fini della valutazione scolastica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Testi in itinere.

● SERVIZI DI CASSA PROGETTO BANCA D'ITALIA

Approfondimento disciplinare sull'attività bancaria trasversale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test in itinere.



● **BENVENUTI IN ALBERGO**

Realizzare e arricchire un percorso formativo progettato insieme da imprese e scuole per giungere alla conoscenza di base, competenze attuali e spendibili nel lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

● **START UP YOUR LIFE**

Sviluppare la creatività e le idee d'impresa, educare alla gestione del risparmio, stimolare il senso di autonomia e di responsabilità dei singoli studenti, conoscere e utilizzare i servizi di



pagamento innovativo, sperimentare le dinamiche caratteristiche di un'azienda, conoscere il mondo dell'imprenditorialità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

● DIGITAL MARKETING GARAGE

Il Corso di Marketing Digitale analizza gli aspetti fondamentali del Marketing attraverso esercizi ed esempi reali che aiutano a mettere in pratica le conoscenze acquisite dagli studenti.

Attraverso tutorial e video in L2, gli studenti approfondiscono e potenziano il lessico specifico del Business English. Durante il percorso diviso in 26 moduli, gli studenti metteranno alla prova le proprie conoscenze attraverso dei quiz rapidi, che li aiuteranno ad acquisire le conoscenze per superare l'esame finale di 40 domande e ottenere la certificazione.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Quiz rapidi nel corso dei moduli , e domande finali per ottenere la certificazione

● FROM FARM TO FORK: DALLA FATTORIA ALLA FORCHETTA – FILIERA PRODUTTIVA DELLA MOZZARELLA DI BUFALA

Esperienza pratica e diretta presso un allevamento di bufale di latte, dalla produzione (tipologia tabulativa), alla mungitura, trasporto, trattamento e trasformazione.



Esperienza pratica e diretta presso un caseificio; osservazione del processo produttivo e dei metodi di lavorazione; riflessione sulle proprietà nutrizionali del latte e dei prodotti derivati; riflessioni sull'importanza del rispetto delle norme igienico-sanitarie lungo tutta la filiera e su come queste incidano sulla qualità dei prodotti che giungono nella nostra tavola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale

● RETE FERROVIARIA ITALIANA: UNA RETE CHE FA RETE

Il percorso progettuale è stato ideato dal gruppo Ferrovie dello Stato Italiane allo scopo di favorire lo sviluppo di conoscenze e orientamento specialistico nell'ambito dell'infrastruttura ferroviaria, con particolare approfondimento dei temi legati all'efficienza e alla progettazione



della circolazione e delle stazioni. Il progetto ha come finalità quella di presentare agli studenti e alle studentesse degli Istituti Superiori l'affascinante mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Quiz di verifica.

● PARCO ARCHEOLOGICO TROINA

Le attività avranno un monte ore complessivo di 30 ore, alternati da attività in magazzino ed in campo da realizzare durante l'anno scolastico e nel periodo estivo e di sospensione delle lezioni.

Essi avranno modo di conoscere, valorizzare e fruire del patrimonio culturale, il cui fine ultimo si configura nella documentazione e tutela dello stesso, attivando circuiti di cittadinanza attiva in



cui gli studenti saranno tutori e divulgatori attivi, protagonisti del proprio territorio. A tal fine si intende realizzare uno studio sulle diverse fasi insediative dell'area, attraverso lo studio delle strutture e delle tecniche edilizie che si riscontrano nell'area, e delle fonti storiche. Le attività saranno:

- Formazione su storia, archeologia, architettura e st. dell'arte locali e metodologie di indagine (5 ore);
- Visite guidate preventive alle attività successive (3 ore);
- Ricognizioni del territorio e luoghi e delle aree a potenziale culturale (2 ore);
- Pulitura e rielaborazione dei dati (20 ore);

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Quiz



● GRUPPO A2A: VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ENERGETICA E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE

Il percorso progettuale è stato ideato dal marchio "A2A" allo scopo di favorire la sensibilizzazione non solo della generazione, vendita e distribuzione di energia, del teleriscaldamento, della raccolta e recupero dei rifiuti, della mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, ma anche per investire nella creazione di una cultura della sostenibilità. Tutto il percorso si svolgerà in modalità on-line.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Produzione di un elaborato video.



● L'E-commerce

Il Mercatino didattico è un'attività aperta al pubblico su prenotazione che ha la particolarità di poter

acquistare dei prodotti che saranno realizzati e venduti completamente dal nostro Istituto.

E' un iniziativa didattica del nostro Istituto, che si propone di offrire agli alunni ed ai genitori l'opportunità di

acquistare diversi prodotti realizzati dai propri figli/e. Le preparazioni sono coordinate dai docenti Tecnico-

Pratici.

Il Mercatino didattico si trova all'interno del nostro Istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Test in itinere e finale

● " A TUTTA BIRRA"

Esperienza pratica e diretta presso un birrifico; osservazione del processo produttivo, dalla materia prima al prodotto finito e riflessione sulle proprietà nutrizionali della birra e sulle sue caratteristiche organolettiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test



● “LE ECCELLENZE DEL NOSTRO TERRITORIO E L'ARTE DELLA TRASFORMAZIONE: DAI PRODOTTI CASEARI AI LIQUORI”

Realizzare e arricchire un percorso formativo progettato insieme da imprese e scuole per aggiungere alle conoscenze di base, competenze attuali e spendibili nel lavoro. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test





GUIDE TURISTICHE NEL TERRITORIO DI GAGLIANO

L'esperienza formativa avrà come oggetto lo studio dei beni ecclesiastici del comune di Gagliano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VERIFICA



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● OGNI LIBRO E' UN VIAGGIO

Il progetto Ogni libro è un viaggio, rivolto a tutti i bambini della scuola dell'infanzia, mira ad alimentare la fame di conoscenza, curiosità e fantasia del bambino avvicinandolo all'affascinante mondo dei libri che verranno scoperti in ogni sfaccettatura: come nasce una storia, come si preparano le illustrazioni di un racconto, come vengono raccontate nelle diverse situazioni, dove trovare e scoprire nuove storie, come costruire un proprio libro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Migliorare le abilità linguistiche e di lettura; Favorire l'inclusione; Presentare attività artistico espressive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Soggetti coinvolti:

Tutti i docenti della scuola dell'infanzia (Cerami e Gagliano)

Pro Loco di Gagliano Castelferrato APS

Esperti esterni:

Concetta Rundo, libraia;

Fuad Aziz, scrittore, illustratore e scultore;

Riccardo e Margherita Francaviglia, scrittori, illustratori e attori;



Cristina D'Avena, cantante e scrittrice;

Lucia Scuderi, illustratrice.

REFERENTE: BRAZZAVENTRE AGATA ALIDA

● PROGETTO A.M.O.P.A.

Quest'anno sono stati scelti questi tre temi: • I miei progetti • Il mondo che sogno • Libertà, uguaglianza, fraternità. Tutti gli istituti saranno liberi di utilizzare qualsiasi forma di espressione e supporto per presentare il loro lavoro. Per la realizzazione di uno di questi progetti saranno utilizzate delle visite al territorio ove è possibile. Si effettueranno inoltre delle descrizioni relative alle bellezze artistiche e naturalistiche attribuendo anche un certo valore allo studio degli usi e dei costumi del territorio inteso come ricchezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

L'associazione " A.M.O.P.A attraverso a ttività culturali d'ogni genere si propone di agire soprattutto in favore della lingua francese e della francofonia, promuovendone la diffusione in tutta Italia . In questo modo, grazie all' "AMOPA", lo studio del francese viene finalmente incoraggiato e premiato ; questa è l'unica associazione che premia e rende onore al merito nel campo dell'insegnamento del francese. Agli alunni migliori di lingua francese previe delle attività che essi svolgeranno nel corso dell'anno , saranno conferiti dei riconoscimenti mediante degli attestati rilasciati dall' " A.M.O.P.A.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

DOCENTI INTERNI: DI GIUGNO ROSETTA, LA GANGA GIOVANNA E GALOFARO VITO ALESSANDO.

REFERENTE : ROSETTA DI GIUGNO



#OGNI NOME CONTA: DALLA MEMORIA LOCALE ALLA MEMORIA GLOBALE

IL PROGETTO INTENDE DARE UN NOME A CHI, TROINESE, DOPO L'8 SETTEMBRE DEL 1943, SUBÌ LA TRAGICA CONDIZIONE DI INTERNATO MILITARE NEI CAMPI DI LAVORO DEL TERZO REICH. VUOLE CONTRIBUIRE, ALTRESÌ, A ESPANDERE L'ARCHIVIO DIGITALE DELLE VITTIME DEL NAZISMO, ATTRAVERSO L'ADESIONE AL PROGETTO INTERNAZIONALE DEGLI ARCHIVI AROlsen #EVERY NAMES COUNT.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

PARTECIPAZIONE A UN PROGETTO IN AMBITO STORICO-LINGUISTICO AVENTE RILEVANZA INTERNAZIONALE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti interni: Lambusta Gioacchina, Buttafuoco Vincenzo, Centamore Giuseppa, Furia Annamaria, Bisignano Maddalena, Cantale Alessandra.

Altro: Comune di Troina, Archivio di Stato di Caltanissetta, Arolsen Archives, Archivio Apostolico Pontificio, ANED, ANRP.

REFERENTI: VALERIA CAPUTO, MARIA CONCETTA DI BLASI



Star bene con se stessi

Nel percorso di sviluppo dei bambini, l'educazione alla salute occupa un ruolo di grande rilevanza per una corretta crescita dei bambini. E' necessario quindi predisporre un percorso educativo che, attraverso la conoscenza induca comportamenti coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona. Un intervento, a partire già dai primi anni di vita, rappresenta uno strumento idoneo per sviluppare nelle nuove generazioni l'attenzione verso i fattori dai quali dipendono il benessere individuale e della collettività. Il progetto di educazione alla salute mira a contribuire, inoltre, alla formazione della personalità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.



Risultati attesi

Il progetto è finalizzato alla prevenzione e alla modifica di uno stile di vita sedentario rispetto ai ben noti benefici dell'attività fisica. L'intera comunità scolastica, in alleanza con la famiglia, può giocare un ruolo decisivo nella tutela e nella promozione di comportamenti sani, favorendo l'adozione di uno stile di vita attivo nei bambini ed incoraggiando l'attività fisica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTI: LA GANGA DANIELA, SPARAINO DANIELA

- **PalermoChiamamalia: per non dimenticare ed essere protagonisti del presente. I giovani ricordano le vittime di mafia: Falcone e Borsellino. Cittadinanza e costituzione.**

Sensibilizzazione degli alunni sui temi importanti inerenti alla legalità, grazie alla partecipazione alle iniziative nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Rafforzamento delle conoscenze e competenze specifiche di livello nell' ultimo anno.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

DOCENTI INTERNI: Discipline Umanistiche

ESPERTI ESTERNI



Associazione Libera di Palermo, i giovani dell'associazione Addio Pizzo di Palermo

REFERENTE : CONCETTINA IACONA

● Spettacolo teatrale originale in lingua francese” MA ÎTRE MÔ” et JEAN BAPTISTE POQUELIN

E se Molière visesse oggi? Chi sarebbe? Un attore, uno scrittore, un regista? Ovviamente userebbe la sua arte per descrivere la società che ci circonda, ma quale società? Ben nascosto dietro il suo computer, un giovane liceale vive attraverso i social network per esistere. Vittima di bullismo a scuola, si è pian piano costruito un personaggio virtuale grazie ai suoi testi e alla sua musica che i suoi detrattori si sognerebbero di incontrare. Ma mantiene il mistero, credendo che questa falsa identità sia la sua armatura. Si rivelerà uno dei più grandi poeti del nostro tempo, a sua insaputa. Rap e slam sono oggi descritti come simboli di contestazione di città, periferie, autorità e giustizia sociale. Parole per descrivere un malessere. In versi o ritmo, contro ogni previsione, sarà proprio Mô Maitre !

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Questo progetto si propone di potenziare lo studio della lingua e della cultura francese nelle scuole secondarie di primo grado italiane utilizzando il canale teatrale per supportare e integrare il lavoro dei docenti. Tutte le iniziative godono del patrocinio di Agis e Agiscuola per l'alta valenza delle attività proposte e rispondono perfettamente alle indicazioni teorico strategiche indicate dal MIUR riguardanti la promozione delle attività teatrali nelle scuole.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti interni : Di Giugno Rosetta , La Ganga Giovanna

Esperti esterni: attori teatrali di lingua francese



REFERENTE: DI GIUGNO ROSETTA

● E-TWINNING: GETTING TO KNOW EACH OTHER

Il progetto si inserisce nel percorso Erasmus che la scuola vuole intraprendere. Nella fattispecie riguarderà l'Azione E -Twinning, parte integrante del programma Erasmus+ ovvero gemellaggio elettronico, la community online aperta a tutte le scuola d'Europa. Si tratta di un'iniziativa diretta dalla Commissione Europea nata per integrare le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi di didattica e formazione, favorendo nel contempo un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

- rafforzare l'apprendimento delle lingue e il dialogo interculturale - ricaduta sulla didattica curricolare

Destinatari

Classi aperte verticali

Approfondimento

REFERENTE: MARRALI MARIA CONCETTA

● Percorsi di lettura dedicati a W. Shakespeare

Il percorso si svolge attraverso la lettura di celebri brani in lingua originale tratti da Hamlet, Macbeth, The Merchant of Venice e King Lear ; Il percorso propone agli alunni un viaggio nel mondo cangiante delle emozioni. Le emozioni sono per loro natura sfuggenti e passeggere. Sviluppando l'intelligenza emotiva – il nostro “sguardo dentro” –, in modo armonico con la razionalità, coltiviamo una risorsa essenziale per stare bene e averesuccesso in ciò che desideriamo. La riflessione sui testi porterà gli studenti a scoprire che nessuna emozione è totalmente positiva o negativa: anche nei colori più foschi della nostra mente si nasconde una luce, così come una punta di amaro rende più preziose le emozioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

- Rafforzare l'apprendimento delle lingue mediante la lettura di classici in L2. - Ricaduta sulla didattica curricolare



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTE: CALABRESE GRAZIA

● **Potenziamento e recupero Inglese - Francese**

Rinforzo e recupero delle attività linguistiche curriculari atte al raggiungimento dei livelli relativi al QUADRO COMUNE EUROPEO Potenziamento e recupero abilità linguistiche - scritto e orale e competenze comunicative relative ai programmi curriculari Riflessione interculturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Raggiungimento delle competenze linguistiche di livello A1/ A2/B1/B2 del QCER

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTI : Calabrese Grazia, Marrali Maria Concetta, Rundo Rita, Schiocca Giovanna, Giuseppe Dongarrà

● Certificazioni internazionali Lingua Francese

Pratica didattica della lingua straniera attraverso un approccio "comunicativo" e situazionale; L'approccio laboratoriale individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento e sviluppo delle eccellenze

Traguardo

Aumento del numero di studenti che partecipano a gare/concorsi regionali e nazionali (ambito linguistico-matematico-scientifico - artistico e musicale)

Risultati attesi

Livelli QCER A2/B1

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTE : RUNDO RITA

● Certificazioni internazionali Lingua Inglese

Il progetto intende potenziare l'offerta formativa a integrazione della la progettazione didattica per uno sviluppo integrato delle abilità linguistiche in contesti di situazioni reali, con un approccio "comunicativo" e "laboratoriale" che individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura dell'aula, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Raggiungimento delle competenze linguistiche di livello A2/B1/B2 del QCER

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTI: Grazia Calabrese, Schinocca Giovanna, Maria Concetta Marrali

● EDUCAZIONE AMBIENTALE: conoscere per salvaguardare

Una fase formativa e informativa sarà prodotta in itinere durante l'anno scolastico e una seconda fase pratica sarà prodotta durante gli incontri con il personale qualificato e riguarderà i seguenti: - Gli ambienti naturali, gli ecosistemi, le piante e gli animali - L'inquinamento dell'acqua, uso e spreco dell'acqua e della carta - Le piogge acide, il buco dell'ozono e l'effetto



serra - L'inquinamento del suolo, il problema dei rifiuti, il suolo come patrimonio da salvare - La salvaguardia dei boschi, specie estinte e in via di estinzione - l'esplorazione demografica e l'equilibrio demografico e la fame nel mondo,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.



Risultati attesi

Conoscere le relazioni fra salute e ambiente Incoraggiare atteggiamenti responsabili e stili di vita che favoriscano la nostra salute e la tutela dell'ambiente Acquisire una presa di coscienza individuale e collettiva dei problemi ambientali con conseguente senso di responsabilità Creare un'intesa solidale fra insegnanti, genitori e operatori ambientali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTE: RIZZO

● **Caratteristiche e i principi costruttivi dell' architettura Greca**

Il progetto prevede oltre alle lezioni curricolari in presenza la visita alla valle dei tempi di Agrigento per osservare e comprendere le caratteristiche e i principi costruttivi dell' architettura Greca

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Riconoscere e datare gli stili archi - tettonici e i relativi sistemi costruttivi caratterizzanti un periodo storico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti Interni: Castello Lucio, Cortese Antonio, Martina Vincenzo, Stanzù Antonino



REFERENTE: CORTESE ANTONIO

● “ La Verità nei geni e.....non solo

Le discipline scientifiche e tecnologiche sono cruciali in molte delle professioni del futuro: questo progetto mira a fornire un approccio didattico innovativo in grado di aiutare i nuovi nativi digitali nell'acquisizione di competenze digitali. Il progetto ha lo scopo di avvicinare i giovani al nuovo settore della biologia molecolare e alle sue applicazioni tecnologiche nel campo delle biotecnologie coinvolgendoli in attività prettamente sperimentali ove è possibile e far conoscere gli ambienti e gli arredi che vi sono in un laboratorio scientifico. I dibattiti su Ricerca scientifica, innovazione tecnologica e relativa legislazione, oltre ad affascinare, si rivelano estremamente interessanti e coinvolgenti sia sotto il profilo scientifico che squisitamente esperienziale e offrono nuove prospettive di orientamento per i giovani studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Promuovere la diffusione e la comunicazione della cultura scientifica. - Migliorare le competenze scientifiche - Conoscer e i presupposti e gli scopi dell'ingegneria genetica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTE: Pagana Maria Grazia

Esperti Esterni:

Dirigente della Polizia Scientifica, Commissario della Polizia Di Stato, Criminologa.

● NUOTO ANCH'IO - LA SCUOLA VA IN PISCINA

Apprendere la tecnica, migliorare le qualità fisiche e specifiche per i vari stili del nuoto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

- Conoscenza e padronanza del proprio corpo; - Conoscenza dell'ambiente; - Conoscenza di uno stile di vita sano e attivo, prevenzione di ogni situazione a rischio; - Conoscenza dei benefici dell'attività motoria anche in ambienti diversi; □- Consolidamento dei valori sociali dello sport.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



REFERENTI: Linguanti Salvatore, Testa Antonio Natale

Esperto Esterno: Maestro di Nuoto

● SCI, sport per tutti

Apprendere la tecnica, migliorare le qualità fisiche e specifiche per lo sci alpino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.



Risultati attesi

- Conoscenza e padronanza del proprio corpo; - Conoscenza dell'ambiente montano durante i mesi invernali e approccio ad attività sciistica in sicurezza; - Conoscenza di uno stile di vita sano e attivo, prevenzione di ogni situazione a rischio e recupero di un buon rapporto con la natura; □
- Conoscenza dei benefici dell'attività motoria anche in ambienti diversi; □- Consolidamento dei valori sociali dello sport.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTI : Linguanti Salvatore , Testa Antonino Natale

Esperto Esterno : Maestro di Sci

● IL LABORATORIO DI DEXTER – Educazione e igiene alimentare

Una fase formativa e informativa sarà prodotta in itinere durante l'anno scolastico come azione curriculare. Una seconda fase pratica sarà prodotta durante gli incontri con il personale qualificato. Incontri che saranno realizzate nell'arco temporale dell'anno scolastico. Gli incontri riguarderanno tematiche sulla alimentazione e qualità degli alimenti. Composizione chimica degli alimenti e caratteristiche organolettiche. Partecipazione a campagne e iniziative che riguardano i temi e il raggiungimento degli obiettivi sopra elencati.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

- potenziare una didattica di tipo laboratoriale facendo riferimento costante ad osservazioni ed esperienze dirette degli studenti correlate ai fenomeni oggetto di studio; - usare spesso strumenti e sussidi didattici presenti nei laboratori di scienze, di fisica e di chimica; □ discutere con gli studenti su quanto osservano o eseguono in laboratorio; - stimolare gli studenti a predisporre tabelle, schemi, disegni, relazioni sulle attività di laboratorio... e tutto ciò che possa documentare momenti del loro processo di autoapprendimento. - riunirsi per redigere una progettazione delle attività laboratoriali - riunirsi periodicamente per effettuare le prove di laboratorio da proporre agli alunni □ conoscere le relazioni fra salute e ambiente - incoraggiare atteggiamenti responsabili e stili di vita che favoriscano la salute - acquisire una presa di



coscienza individuale e collettiva in materia di salute con conseguente senso di responsabilità - conquistare la propria identità di fronte al contesto sociale (moda, spot pubblicitari,.....)Il

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti interni: docenti del dipartimento di Scienze Fisica e MATEMATICA Scuola secondaria di secondo grado Troina, Docenti di Scienze Scuola secondaria di primo grado Troina, Cesarò - San Teodoro.

Soggetti Esterni: Esperti sanitari e del mondo scientifico, associazione onlus, croce rossa italiana, Protezione civile, Associazione onlus OASI M.S. di Troina, Università e centri di ricerca, Asp, altri.

REFERENTE: RIZZO

● PROGETTO SALUTE DICA 33 – salute e benessere della persona.

Una fase formativa e informativa sarà prodotta in itinere durante l'anno scolastico come azione curricolare. Una seconda fase pratica sarà prodotta durante gli incontri con il personale qualificato e laureati in discipline mediche, biologiche, chimiche e scientifiche s.l.. Incontri che saranno realizzate nell'arco temporale dell'anno scolastico. Gli incontri riguarderanno tematiche biologiche s.l. e sulla salute e benessere della persona s.l.. sulle norme di pronto soccorso, ecc., Partecipazione a campagne, giornate e iniziative coerenti per il raggiungimento degli obiettivi del Progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Raggiungimento delle conoscenze e competenze specifiche di livello nel primo, secondo biennio e quinto anno secondo le indicazioni nazionali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Docenti interni: prof.ri del Dipartimento di Scienze Fisica e Matematica della Scuola Secondaria di Secondo Grado di Troina.

Laureati ed esperti sanitari e del mondo medico. Associazioni onlus, Croce rossa italiana, Protezione civile, Associazione onlus OASI M.S. di Troina, Università centri di ricerca, Asp.

REFERENTE: RIZZO

● Teatro in lingua

Coinvolgere gli studenti in un progetto di teatro in lingua inglese, al fine di riuscire a creare un ambiente didattico diverso dal contesto tradizionale. Gli attori madrelingua, coinvolgeranno gli studenti in attività interattive, cercando di unire gli obiettivi generali dei corsi di teatro relativi a comunicazione, convivenza civile, crescita personale, ad obiettivi più specifici relativi all'apprendimento delle lingue inglese/francese: migliorare la pronuncia, favorire intonazione e fluency, arricchire il lessico, motivare all'apprendimento delle lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Potenziamento della Lingua Inglese e Francese – Ricaduta nella programmazione curriculare

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti Interni: Docenti di lingua

Esperti Esterni: Palketto Stage, Erasmus Theatre.

REFERENTI: MARRALI MARIA CONCETTA, SCHINOCCA GIOVANNA, CALABRESE GRAZIA, RITA RUNDO, GIUSEPPE DONGARRA'



● S.S.S: SPORT E SALUTE A SCUOLA

Il progetto mirerà allo sviluppo della competenza relativa alla strutturazione dello schema corporeo nell'ambito del quale si possono individuare le seguenti funzioni fondamentali. Funzioni di adattamento o di aggiustamento. Conoscenza e percezione del corpo. Lateralizzazione. Organizzazione dello spazio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.



Risultati attesi

Favorire, attraverso il movimento, la consapevolezza di sé e delle proprie azioni in un contesto sempre più ampio di gruppo. Rispondere al grande bisogno del bambino. Creare relazioni giocando. Avviare sport di squadra. Conoscere sport inusuali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti Interni : Tutti i docenti di scuola primaria

REFERENTI : BALSAMA' CATALDA (GAGLIANO) E BONANNO ROSAMARIA (CERAMI)

● NOI GUARDIANI DEL DIVERTIMENTO

Con il progetto "Noi guardiani del divertimento", i bambini della scuola Primaria di Cerami vogliono adottare il Parco Giochi " G. Di Matteo", sito all'interno della villa comunale. Vogliono prendersene cura, per questo, con cadenza settimanale, una classe per volta si occuperà di tenerlo pulito, controllare lo stato di benessere dei giochi installati e del verde che lo abbellisce. Lo scopo è quello di rendere gli alunni cittadini attivi e responsabili, far conoscere loro i beni culturali dell'ambiente circostante, rafforzare il significato di tutela e salvaguardia del paesaggio e dei suoi beni architettonici. Attraverso la presa in carico del parco giochi si vuole sensibilizzare il gusto estetico, stimolare la creatività, la responsabilità e le capacità manuali, programmatiche e gestionali. La cultura della legalità, del rispetto dell'ambiente e degli spazi comuni si tradurrà in azioni pratiche, concrete e ben radicate.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi



Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro scolastico, nell'interazione sociale. Saper attuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse che esso offre.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti Interni : tutti i Docenti della Scuola Primaria di Cerami

REFERENTI : BONANNO ROSAMARIA , DI FINI PATRIZIA

● “ La biblioteca rinasce”

Ripristino biblioteca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati a distanza

Priorità

Reperimento dei dati a distanza.

Traguardo

Costruzione di buone pratiche tra i vari Istituti per la raccolta dei dati a distanza.

Risultati attesi

Ripristinare la funzionalità e l'accesso ai testi in dotazione alla scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti Interni: Balsamà Catalda, Paradiso Alessia, Schembari Candida.

REFERENTE: PARADISO ALESSIA

● Crescendo in musica

Lo sviluppo del pensiero musicale rappresenta l'essenza di questo progetto, in quanto predispone un migliore apprendimento di abilità trasversali, quali le capacità di analisi, attenzione, collaborazione attiva, comprensione, concentrazione, introspezione e di raziocinio. Grazie allo sviluppo di tali capacità intellettive si hanno riscontri educativi ad ampio raggio: Tramite la metafora dello spazio sonoro condiviso è possibile, per gli alunni, acuire sensibilità, attenzionare gli stimoli circostanti ma anche curiosità, interesse per lo studio, per la conoscenza, per le relazioni; la musica d'insieme, per esempio, è la metafora del convivere, del costruire insieme, riconoscendo a ciascuno il proprio ruolo, il proprio spazio e la propria individualità nel



contesto collettivo. Infatti, la condivisione di uno spazio musicale di gruppo incrementa l'abitudine dei partecipanti a dosare i propri interventi, a valorizzare rispettosamente quelli altrui e a cooperare per la buona riuscita di un progetto comune. Per tal motivo la partecipazione può costituire un'importante momento di crescita ed è per questo che il percorso musicale si fa carico dei bisogni pedagogici, didattici e inclusivi. Infine, la musica rappresenta un'ulteriore occasione di conoscenza ed espressione di sé, sia razionale che emotiva, favorendo una reale e consapevole relazione con se e per gli altri .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.



Risultati attesi

Acquisire e/o potenziare le conoscenze musicali di base.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Docenti Interni: Pierpaolo Longo, Alfonso Randazzo, Luca Aletta, Angelo Forganni.

REFERENTE: PIERPAOLO LONGO

● Certificazione EIPASS Junior

Il nostro Istituto è stato accreditato come Ei- Center di CERTIPASS che è l'Ente erogatore dei programmi internazionali di certificazione delle competenze digitali EIPASS. CERTIPASS opera con la primaria finalità di sostenere la Cultura Digitale -corretto approccio alle nuove tecnologie e internet- sviluppando le I-Competence -capacità di saper utilizzare con consapevolezza e spirito critico queste risorse, indispensabile supporto per la crescita sociale, professionale ed economica di tutti i cittadini del XXI sec. a livello globale. Tramite l'accREDITAMENTO è possibile erogare corsi ed esami previsti dal programma EIPASS Junior oltre che altri profili di certificazione. Con l'accREDITAMENTO il nostro istituto ha ottenuto 20 gratuità per la certificazione EIPASS Junior di cui 17 utilizzate nei precedenti A.A.S.S. L'intervento consiste nel fornire sostegno per la formazione per la certificazione dei 10 alunni che saranno coinvolti nel progetto Il Progetto EIPASS Junior, formulato secondo le più recenti indicazioni europee e nazionali in materia (Syllabus di Elementi di Informatica proposto dal Miur per la Scuola dell'obbligo), si impegna a guidare gli studenti verso l'acquisizione delle abilità necessarie per servirsi dei media informatici, per effettuare ricerche sul web, per utilizzare il linguaggio digitale sia nelle attività scolastiche che nel tempo libero. Nel suo complesso, il progetto valorizza e consolida le esperienze condotte spontaneamente in ambito ICT, promuovendo attività finalizzate all'analisi



di situazioni in ambito logico -matematico, al problem solving, all'algoritmizzazione di procedure, alla rappresentazione e gestione di dati e informazioni (disciplina informatica). La Certificazione EIPASS Junior è inoltre valutabile come Credito Formativo ai fini dell'esito dello scrutinio finale. Un ultimo ma prioritario aspetto che il Programma EIPASS Junior si impegna a curare è quello legato alla sicurezza informatica: è necessario che i ragazzi utilizzino in modo corretto e consapevole i mezzi digitali e Internet senza incorrere nei gravi rischi e pericoli che la Rete nasconde. La Certificazione EIPASS Junior è inoltre valutabile come Credito Formativo ai fini dell'esito dello scrutinio finale. Un ultimo ma prioritario aspetto che il Programma EIPASS Junior si impegna a curare è quello legato alla sicurezza informatica: è necessario che i ragazzi utilizzino in modo corretto e consapevole i mezzi digitali e Internet senza incorrere nei gravi rischi e pericoli che la Rete nasconde. La certificazione delle competenze informatiche ha una precisa finalità didattica: il suo obiettivo è garantire le basi che ciascun ragazzo, tra i 9 e i 13 anni, deve possedere per utilizzare in modo corretto e responsabile le risorse informatiche. Mediante il progetto si intende aumentare il coefficiente di autovalutazione delle Competenze chiave europee del nostro RAV (attualmente 4) con l'acquisizione di competenze digitali certificate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Il progetto valorizza e consolida le competenze chiave europee in ambito ICT, promuovendo attività finalizzate all'analisi di situazioni in ambito logico-matematico, al problem solving, all'algoritmizzazione di procedure, alla rappresentazione e gestione di dati e informazioni (disciplina informatica). Nell'ambito dell'attività proposta verranno attenzionati i seguenti indicatori: □- La capacità di prendere decisioni; □- La capacità di risolvere i problemi; - Lo sviluppo del pensiero critico; - Lo sviluppo del pensiero creativo, - La comunicazione efficace.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti Interni: Salvatore Trovato, Rosa Costanzo

REFERENTE: SALVATORE TROVATO

● Corso di Ceramica Permanente

Il lavoro si organizzerà creando vari gruppi di alunni, permettendo la socializzazione e la cooperazione tra di loro . Dopo la fase teorica del , si procederà nel predisporre un ambiente favorevole alle attività creative di laboratorio (riproduzione di oggetti con specifiche tecniche della forgiatura a mano: colombino, lastra, stampo ,etc.).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Potenziare la capacità creativa ed il senso del bello. Entrare in relazione con gli altri attraverso il lavoro di gruppo. Stabilire un rapporto tridimensionale con la realtà. Acquisire il concetto di volume e plasticità. Consolidare la coordinazione di braccia, mani e dita. Utilizzare le esperienze



visive, cinestetiche e tattili e tradurle in forme nuove e significanti. Realizzare prodotti seguendo un progetto e un percorso di lavoro predefinito. Potenziare le capacità linguistico- espressive nonché manipolative. Favorire l' approccio pratico ad attività manuali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTE: Daniela Colajanni

● TEATRINO EDUCO S.R.L.

Educo Theatre And Workshops, il teatro in inglese a scuola per bambini e ragazzi di Educo, realizza spettacoli in lingua inglese in presenza in tutte le scuole italiane e sono rivolti a studenti appartenenti ad ogni livello didattico. Secondo la metodologia di Krashen del Natural Approach a cui il Teatrino si ispira, lo studente concentra la propria attenzione sui contenuti e sulle operazioni cognitive da svolgere per comprenderli ed elaborarli, Senza soffermarsi sulla forma. Gli actors quindi mettono in pratica un metodo che stimola lo studente. Questo metodo spinge fin da subito a riutilizzare le competenze linguistiche acquisite (Learning by Doing, imparare facendo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

MOTIVARE GLI ALUNNI ALLO STUDIO DELLA L2. MIGLIORAMENTO DI RICEZIONE E PRODUZIONE ORALE. ABBASSAMENTO DEL FILTRO AFFETTIVO NELLA PERFORMANCE ORALE. AUMENTARE LA LORO CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Docenti Interni: Annino, Bisignano, Cantale AEO, D'Anna

Esperti Esterni: Educo tutors (n. 4)

REFERENTE: MADDALENA BISIGNANO

● LEGALITA': "IO E L'ALTRO"

L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e la democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza. Per un bambino riconoscere e accettare un mondo di regole è sempre un percorso difficile e faticoso. I ragazzi si trovano sempre più spesso nell'impossibilità di avere delle figure di riferimento in grado di diventare modelli a cui potersi identificare. Tutto ciò aumenta la sensazione di smarrimento e solitudine; provocando evidenti situazioni d'isolamento e una forte tendenza all'individualismo o alla devianza. La scuola, deve aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordare loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppare in loro la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità. La legalità è un'opportunità in più per dare senso al loro futuro. In tal senso, promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. Al centro dell'azione educativa va posta la "persona" alunno, come protagonista nella propria comunità ed il valore positivo delle regole, intese non come mezzo frustrante e punitivo o di affermazione di autorità, bensì in primo luogo come strumento di aiuto delle potenzialità di ciascuna persona, chiamata alla libertà e alla propria realizzazione. Il tema della legalità è assolutamente centrale per le sfide che siamo chiamati a combattere, a cominciare dalla lotta per una società più giusta e democratica, in cui tutti i cittadini siano uguali di fronte allo stesso sistema di diritti e doveri. In questi giorni di grande attenzione ai problemi della sicurezza, ma anche di tanti episodi di nuova intolleranza, è giusto ricordarci che la convivenza civile è frutto di una riflessione culturale, faticosa e affascinante, che ci permette di guardare all'altro come a "un altro noi", a una persona con cui dialogare e insieme alla quale condividere un sistema ineludibile di diritti e doveri.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

- Saper stabilire con gli altri rapporti basati sul rispetto reciproco. -Conoscere I valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale. -Avviare alla distinzione tra il



concetto della democrazia formale e sostanziale. -Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere. -Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e della diversità. - Sviluppare la capacità di collaborare, comunicare, dialogare.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Esperti interni :Docenti Interni tutti.

Esperti Esterni: Associazione F.I.D.A.P.A., militari in congedo, polizia, vigili urbani, guardia forestale.

REFERENTE: TESTA ROSALIA

● The sooner... the better!

Il progetto è rivolto ai bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia e si basa sull'approccio alla lingua straniera secondo il principio "the sooner...the better!". La prospettiva educativa - didattica di questo progetto sarà concentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo del progetto, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Conoscere le parole principali della lingua inglese Spingere il bambino ad avere una conoscenza ed una consapevolezza dell'esistenza di una lingua diversa della propria Far conoscere al bambino la civiltà e la cultura del popolo anglosassone

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTE: VINCENZO BUTTAFUOCO



● La Costituzione a teatro

Laboratorio di recitazione e scrittura teatrale in cui verranno spiegati i principi fondamentali della Costituzione italiana; alla fine del percorso gli studenti/attori metteranno in scena uno spettacolo di atti unici, monologhi e dialoghi, da loro scritti e ispirati a questi stessi principi. "Ludendo docere" è il nostro obiettivo per insegnare i concetti Costituzionali e come farlo se non con il teatro?

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Offrire a tutti gli alunni momenti educativi ottimali, vissuti in piena armonia in un contesto efficace di integrazione e di socializzazione. Il progetto, inoltre, ha una triplice natura: in primis è un laboratorio teatrale che tende a introdurre i ragazzi all'acquisizione di una consapevolezza della propria presenza scenica attraverso esercizi teatrali specifici e mirati, ma è anche un laboratorio di educazione civica in quanto agli studenti verranno spiegati in modo efficace e puntuale i primi dodici articoli della nostra Carta Costituzionale. Gli obiettivi quindi si possono sintetizzare come la risposta a tre ipotetiche domande: 1 Come sono? (la recitazione teatrale offre un simbolico specchio attraverso il quale vedere le proprie capacità e difetti comunicativi ed allo stesso tempo riconoscere le emozioni di base: gioia, rabbia, paura, tristezza e noia). 2 Dove vivo e con chi vivo?(Avvio a una partecipazione attiva e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità; fornire gli alunni adeguate conoscenze dal punto di vista normativo) 3 Come posso spiegarmi? (Scrittura teatrale).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Docenti interni: Carmeni, Rizzo, Centamore, Galofaro, Mocciaro, Di Gloria, Vazzano, Trovato, Castro.



REFERENTI: RIZZO ROSA , CARMENI ALBA

● Donne in Silenzio

Far rilevare gli aspetti negativi dei comportamenti e degli atteggiamenti violenti che connotano una "cultura della sopraffazione", per sensibilizzare gli alunni a un'espressione responsabile e rispettosa della persona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Reperimento dei dati a distanza.

Traguardo

Costruzione di buone pratiche tra i vari Istituti per la raccolta dei dati a distanza.



Risultati attesi

- Dare informazioni e fornire dati sulla definizione e sulla diffusione della violenza di genere e sulle sue caratteristiche.
- Mettere a fuoco gli stereotipi più comuni sui soggetti autori di violenza nei confronti delle donne.
- Creare consapevolezza sui comportamenti e gli atteggiamenti violenti che connotano una "cultura della sopraffazione".
- Promuovere una cultura della prevenzione e della non- violenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti interni: Discipline Umanistiche

Esperti Esterni: Esperti ASP di Enna, Associazione Sandra Crescimanno

REFERENTE: CONCETTINA IACONA

● Dal Dramma Antico al Teatro dell'Assurdo

Saper cogliere gli elementi del linguaggio teatrale, oltre che migliorare la capacità di comunicare, costruire relazioni, essere solidali, costruire comportamenti positivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.



Risultati attesi

- Conoscenza di alcuni tra le più famose opere della Grecia Classica. • Evoluzione della forma teatrale fino al teatro dell'assurdo. • Comprensione dei valori alla base delle vicende rappresentate per scoprire che il fascino del teatro resiste allo scorrere del tempo. • Partecipazione a spettacoli teatrali e visita e conoscenza dei luoghi delle rappresentazioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti Interni: Discipline Umanistiche

REFERENTI: MARIA CONCETTA CANTALE, GIUSEPPA RAGUSA, RUBINIA SCHILLACI

● Abitare le Parole Voci, gesti, espressione, creatività in scena

Il progetto si propone di sperimentare il teatro come creatività, integrazione, partecipazione, cura della vita e della mente, attraverso la messa in scena di un musical. Si propone, inoltre, di valorizzare le capacità, piccole o grandi degli alunni, sviluppando anche la fantasia, la lettura espressiva, l'improvvisazione, le emozioni, il controllo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Capacità di costruire relazioni significative, di essere autonomi, accrescere l'autostima, e riferirsi a modelli comportamentali positivi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti Interni: Rubinia Schillaci , Paola Lorillo.

REFERENTE: RUBINIA SCHILLACI

● Linguaggio e Comunicazione

Migliorare la capacità di apprendere ed elaborare le notizie ricavate dai network. Sviluppare la capacità di relazionarsi nei vari contesti comunicativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Conoscere i diversi linguaggi della comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti Interni: Discipline Umanistiche

REFERENTE: CONCETTINA IACONA

● **Pantalica, Scicli, Noto e Modica dalle necropoli rupestri**



alla città delle cento chiese

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione, per favorire l'inserimento di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di



cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Conoscenza artistico e culturale di un secolo poco considerato, il Barocco

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTI: Docenti del Dipartimento DI MATERIE UMANISTICHE

● Parigi, sulle orme degli Impressionisti similitudini tra arte e letteratura sul finire dell'Ottocento

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione, per favorire l'inserimento di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Conoscenza della produzione artistico e culturale dell'Ottocento di un periodo contrastato

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti Interni: Lettere e Arte

● Viaggio d'Istruzione in Germania

Approfondimento e ricerca sugli internati militari italiani (torinesi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Sviluppare la conoscenza

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Viaggio d'Istruzione nelle Marche

Visita alla cartiera

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Incentivare la curiosità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Osservatorio Astronomico - Catania

Visita guidata



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Incentivare la curiosità

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● Viaggio d'Istruzione a Roma

Visita delle sedi istituzionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.



Risultati attesi

Incentivare la curiosità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Viaggio d'Istruzione Val di Noto

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Incentivare la curiosità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Visita al Ludum e Catania

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Incoraggiare la curiosità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Viaggio D'Istruzione a : Gangi/Castelbuono/Petralia

Visita guidata



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.



Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Viaggio d' Istruzione : Trapani/Erice/Marsala

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .



Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

● Visita Ludum e Catania

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Incoraggiare la curiosità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Cinema di Natale (Teatro Camilleri, Troina)

Visione di un film Natalizio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la fantasia

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **Mercatini di Natale a Caltagirone**

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Teatro Catania

Assistere ad uno spettacolo teatrale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● Viaggio d'Istruzione a Piazza Armerina

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.



Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Viaggio d'Istruzione Agrigento

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento e sviluppo delle eccellenze

Traguardo



Aumento del numero di studenti che partecipano a gare/concorsi regionali e nazionali (ambito linguistico-matematico-scientifico - artistico e musicale)

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Viaggio d'Istruzione Campania / Roma

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento e sviluppo delle eccellenze



Traguardo

Aumento del numero di studenti che partecipano a gare/concorsi regionali e nazionali (ambito linguistico-matematico-scientifico - artistico e musicale)

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Risorse professionali

Interno

● Museo dello Sbarco

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento e sviluppo delle eccellenze

Traguardo

Aumento del numero di studenti che partecipano a gare/concorsi regionali e



nazionali (ambito linguistico-matematico-scientifico - artistico e musicale)

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

● Museo Ma-Mu

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento e sviluppo delle eccellenze

Traguardo

Aumento del numero di studenti che partecipano a gare/concorsi regionali e



nazionali (ambito linguistico-matematico-scientifico - artistico e musicale)

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Giornata della legalità Palermo

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Potenziamento e sviluppo delle eccellenze

Traguardo

Aumento del numero di studenti che partecipano a gare/concorsi regionali e nazionali (ambito linguistico-matematico-scientifico - artistico e musicale)

Risultati attesi

Incentivare alla legalità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Visita all'orto botanico Catania

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Visita al museo Ludum, Catania**

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Visita al museo di Leonardo e Archimede, Siracusa

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Visite guidate presso aziende tessili e manufatti locali

visite guidate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Viaggio d'Istruzione a Palermo o Agrigento o Trapani

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .



Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● visite guidate presso aziende alimentari del territorio

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Visita presso il Dipartimento di Chimica, Fisica o Anatomia , Università di Catania

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo



Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Visita all'area marina protetta "Isola dei Ciclopi", Acutezza

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Viaggio d'Istruzione a : Umbria e Marche o Messina e Calabria

Visita guidata



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.



Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Visita alla Centrale Idroelettrica della diga Ancipa, Troina

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Visita all'Osservatorio Isnello

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Viaggio d'Istruzione a: Liguria e Cannes o Toscana

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione



delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Partecipazione a mostre, rassegne, concorsi, campionati scolastici comunali, provinciali, regionali e nazionali

Visite guidate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Camp sportivo**

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● RAGAZZE CON I TACCHETTI

Il progetto "Ragazze con i tacchetti", iniziativa promossa dal "Tavolo Permanente Sviluppo Calcio



Femminile”, vede la sinergia tra il Comitato Regionale della Lega Nazionale Dilettanti ed il Settore Giovanile e Scolastico della Sicilia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

- promuovere il calcio femminile presso gli enti d'istruzione e riconoscerlo quale sport con alta valenza educativa al pari degli altri sport; • promuovere incontri a livello scolastico nei quali possono essere delegittimate le false notizie legati alla pratica calcistica femminile.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTE: SALVATORE COMPAGNONE

● "SCUOLA ATTIVA JUNIOR"

Il progetto "Scuola Attiva Junior", iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA). Il progetto "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2022/2023 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Le finalità del percorso sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

REFERENTE: SALVATORE COMPAGNONE

● C'era una volta Brundibár

Attraverso il linguaggio della fiaba e della metafora si intende raccontare la tragedia della Shoah e in particolare la storia del Campo di Concentramento di Terezin, dove furono rinchiusi 140.000 Ebrei di cui 15.000 bambini. Ritornarono da quel luogo solo 3.097 persone. Theresienstadt è il luogo dove furono deportati personaggi di spicco della cultura, della musica e dal teatro costretti dal regime nazista a produrre le loro opere, nel tentativo di dimostrare anche a livello internazionale, in particolare durante le ispezioni della Croce Rossa, la benevolenza del regime. Brundibár è un'opera per bambini, composta da Hans Krása e messa in scena a Terezin, nel



campo, il 23 settembre 1943 davanti alla delegazione internazionale della Croce Rossa per ingannare l'opinione pubblica. I discenti della scuola secondaria di primo grado "Don -Bosco ", Troina, saranno chiamati a raccontare con il loro talento e nel segno del simbolo e della favola, l'incredibile storia dell'eccidio ebraico. Nel suo essere fiaba e metafora, nel suo essere fuori dal tempo, la messinscena di Brundibàr la rende forte di un presente vivo, di quel "qui ed ora" tanto ricercato nel : "per non dimenticare " che solo lo spazio scenico e teatrale può consegnare all'immortalità. Comunicare prima agli interpreti e poi al pubblico la storia dell'opera di Brundibàr richiede un impegno e una sensibilità speciale, richiede persone speciali che aiutino i ragazzi a entrare senza paura in un mondo che fa paura, che li portino per mano grazie alla musica e alla danza davanti a quei mostri che devono essere compresi per essere esorcizzati, che li conducano in una dimensione di magia che diventa gioia di comunicare qualcosa che nel suo significato è però terribile da ricordare. Ma la musica, la danza e il magico mondo dell'innocenza possono compiere questo miracolo. Il progetto vuole essere un'occasione per portare in scena un reale valore culturale in uno spettacolo dal vivo in cui saranno presenti : danza, canto, musica e recitazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Ricadute positive nei curricula vitae.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTE : ANNAMARIA FURIA

● **“VALORI IN RETE”**

Valori in Rete, il progetto sviluppato dal Settore Giovanile e Scolastico della FIGC e dal Ministero dell'Istruzione, comprende l'offerta formativa integrata rivolta scuole italiane di ogni ordine e grado e di tutti i soggetti coinvolti, abili e diversamente abili, orientata al miglioramento



personale, al divertimento e alla crescita delle potenzialità individuali e relazionali. Una progettualità che anche nel 2022-2023 sarà finalizzata a favorire la partecipazione attiva di insegnanti e studenti attraverso un'offerta didattica e tecnico-sportiva altamente qualificata e diversificata per ogni ordine e grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.



Risultati attesi

Fare avvicinare gli alunni al mondo dello sport facendogli apprendere e rispettare le regole di gioco, fondamentale in campo come nella vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTE: SALVATORE COMPAGNONE

● “Scuola Attiva Kids”

Per l'anno scolastico 2022/2023, il Ministero dell'istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A. promuovono il progetto nazionale “Scuola Attiva Kids”. Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP). Rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Fare avvicinare gli alunni al mondo dello sport facendogli apprendere e rispettare le regole di gioco, fondamentale in campo come nella vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTE: SALVATORE COMPAGNONE



● Viaggio d'istruzione " i luoghi di Leopardi"

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione



delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Simulazione Invalsi

Esercitazioni per il superamento delle prove

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .



Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Migliorare gli esiti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTE : ANNAMARIA FURIA

● Viaggio d'Istruzione in Polonia

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Referente : Annamaria Furia

● Viaggio d'istruzione a Firenze

Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo



Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● “ CONOSCERE PER CAPIRE- CAPIRE PER PREVENIRE” (Disturbi del comportamento alimentare)

Il progetto attraverso l'intervento di risorse interne ed esterne specializzate ha la finalità di rendere i nostri alunni attenti consumatori e consapevoli di ciò che mangiano ed intende favorire una maggiore conoscenza dei disturbi del comportamento alimentare (DCA) nell'ottica della sensibilizzazione e prevenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

- maggiore consapevolezza dell'importanza di una sana alimentazione, del corretto apporto di nutrienti all'organismo; - sapere affrontare il dialogo e la frustrazione quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Referenti : D'Angelo Pizzolo Giandomenica, Attardi Silvestro.

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE A PALERMO

VISITA GUIDATA



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare e migliorare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti .

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.

Risultati attesi

Accrescere la curiosità

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PRIMARIA CERAMI E GAGLIANO, CLASSI III, IV



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUGREEN : laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- Recuperare la socialità



- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni,



circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green
- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Educare i discenti all'amore verso la natura insegnando loro a preservarla e a scoprire antichi mestieri.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA
- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini in orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati ai fini didattici.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Studenti



- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale
- Annuale

Tipologia finanziamento

- Annuale
- Fondi PON
- Annuale
- Fondi PON

● Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Superare il pensiero antropocentrico

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

- Recuperare la socialità

- Superare il pensiero antropocentrico

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Maturare la consapevolezza del



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

Conoscere la bioeconomia

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Educare i discenti all'amore e al rispetto verso la natura, un bene prezioso da custodire per le generazioni future grazie anche al nostro modus vivendi.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA
- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni



Descrizione attività

Realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno, laddove necessari.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale
- Annuale

Tipologia finanziamento

- Annuale
- Fondi PON
- Annuale
- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti delle istituzioni scolastiche. Il progetto prevede la visita agli ambienti innovativi e spiegazioni delle attività didattiche svolte negli spazi alternativi per l'apprendimento.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Contenuti digitali:

- diffusione di nuove metodologie nella didattica: webquest, classe capovolta, collaborativa, peer education, project-based learning;
- potenziamento di Google apps for education o Microsoft boe Education;
- creazione di repository disciplinari a cura della comunità docenti;
- condivisione, utilizzo di risorse educative aperte modificabili (OER) e costruzione di contenuti digitali;



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca;
- coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative;
- uso del Coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione nella didattica del pensiero computazionale;
- utilizzo di piattaforme e-learning (Edmodo o Fidenia) per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento;
- utilizzo dei social network nella didattica mediante adesione a progetti specifici tramite la strategia educativa della peer- education;
- favorire la realizzazione delle classi virtuali anche tramite le piattaforme messe a disposizione dagli editori dei libri scolastici digitali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Ci si prefigge di stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

Inoltre si vogliono individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (ad es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata, pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta con altre figure.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA MATERNA - ENAA81801P

F. GARCIA LORCA - ENAA81802Q

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo. L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive, verifica e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Analogamente, per l'istituzione scolastica, le pratiche dell'autovalutazione, della valutazione esterna, della rendicontazione sociale, sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa. Nella Scuola dell'Infanzia i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

(Vd allegato La Nostra valutazione)

Allegato:

La nostra valutazione .pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Gli obiettivi formativi si articolano a partire dalle esperienze del bambino e dagli obiettivi specifici di apprendimento contenuti nelle Indicazioni Nazionali. Essi saranno contestualizzati nelle singole realtà: scuola, sezione, gruppo.

Le famiglie sono chiamate a partecipare alla vita della scuola, condividendone finalità e contenuti, strategie educative e modalità concrete per favorire nei piccoli la crescita e le acquisizioni necessarie per far fronte alle richieste della società in continua mutazione e al loro ambiente di vita.

L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso. L'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo è oggetto di esplicita progettazione e verifica.

Nella Scuola dell'Infanzia la programmazione dell'intervento educativo deve tenere conto in primo luogo delle esigenze formative degli alunni in quanto nella Scuola dell'Infanzia il bambino è soggetto attivo che interagisce con i pari, gli adulti e l'ambiente. Di conseguenza, le finalità educative sono in ordine a:

- identità come rafforzamento sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico;
- autonomia come progressiva conquista in contesti relazionali e normativi "diversi" della disponibilità a interagire con il diverso e il nuovo; competenza come:
- consolidamento di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive;
- produzione/interpretazione di messaggi, testi, situazioni;

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Per questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda. A L'osservazione sistematica ed occasionale permetterà di rilevare:



- Capacità di relazionarsi ed interagire positivamente con il gruppo di pari e con gli adulti
- capacità di instaurare rapporti di collaborazione cooperazione
- conoscenza e rispetto delle regole scolastiche
- capacità di gestire le emozioni e tollerare le frustrazioni

Gli strumenti usati sono le griglie di valutazione a inizio anno, in itinere e finale.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

TROINA - ENPS013019

I.P.S.E.O.A. - ENRH013013

"ETTORE MAJORANA" - ENTD013015

Criteri di valutazione comuni

Ogni docente verificherà il processo di insegnamento- apprendimento in relazione agli obiettivi disciplinari prefissati e secondo i criteri comuni stabiliti dal collegio e riversati in una griglia di valutazione che riporta le corrispondenze tra conoscenze, competenze acquisite e voto.

ALLEGATI: griglia1.pdf

Allegato:

griglia1.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi griglia 1



Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento individuati dal collegio sono dei parametri di misurazione degli aspetti fondamentali del comportamento scolastico quali il rispetto delle regole, riversati in una griglia.

ALLEGATI: griglia2.pdf

Allegato:

griglia2.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il collegio ha individuato per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva i seguenti criteri:

- comportamento;
- personalità;
- crescita culturale;
- mete raggiunte in relazione agli obiettivi fissati dai docenti;
- preparazione e grado di profitto;
- contesto della classe;
- conoscenza dei contenuti indispensabili anche in relazione al proseguo del corso di studi;
- partecipazione e frequenza sia alle attività didattiche principali, sia a quelle integrative

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato vengono stabiliti dal Collegio in osservanza del Decreto Legislativo del 13/04/2017 n.62 art. 12, 13.



Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, adottati dai docenti, prevedono l'utilizzo della tabella A, come da normativa ministeriale. L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione viene determinata in funzione dei seguenti parametri:

- 1- media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque o coincidente con l'estremo superiore della fascia (esclusa l'ultima fascia);
- 2- attività integrative e complementari (corsi extracurricolari e/o qualsiasi altra attività che il Consiglio di classe intenda certificare) organizzate dalla scuola;
- 3- crediti formativi.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.OMNICOMPR. DON BOSCO-MAJORANA - ENIC81800T

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia, e rassicurazione. La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo. L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde a una funzione di carattere formativo, che conosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Analogamente, per l'istituzione scolastica, le pratiche dell'autovalutazione, della valutazione esterna, della rendicontazione sociale, sono rivolte al miglioramento continuo della qualità educativa.

Nella Scuola dell'Infanzia i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed



esperienze volte a promuovere le competenze, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Gli obiettivi formativi si articolano a partire da esperienze del bambino e dagli obiettivi specifici di apprendimento contenuti nelle Indicazioni Nazionali. Essi saranno contestualizzati nelle singole realtà: scuola, sezione, gruppo.

Le famiglie sono chiamate a partecipare alla vita della scuola, condividendone finalità e contenuti, strategie educative e modalità concrete per favorire nei piccoli la crescita e le acquisizioni necessarie per far fronte alle richieste della società in continua mutazione e al loro ambiente di vita.

L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti della natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza.

Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso. L'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo è oggetto di esplicita progettazione e verifica.

Nella scuola dell'Infanzia la programmazione dell'intervento educativo deve tenere conto in primo luogo delle esigenze formative degli alunni in quanto nella scuola dell'Infanzia il bambino è soggetto attivo che interagisce con i pari, gli adulti e l'ambiente. Di conseguenza, le finalità educative sono in ordine a :

- Identità come rafforzamento sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico;
 - Autonomia come progressiva conquista in contesti relazionali e normativi "diversi" della disponibilità a interagire con il diverso e il nuovo;
- competenza come:
- Consolidamento di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive;
 - Produzione/interpretazione di messaggi, testi, situazioni.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Per questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda. A L'osservazione sistematica ed occasionale permetterà di rilevare:

- Capacità di relazionarsi ed interagire positivamente con il gruppo di pari e con gli adulti
- capacità di instaurare rapporti di collaborazione cooperazione
- conoscenza e rispetto delle regole scolastiche
- capacità di gestire le emozioni e tollerare le frustrazioni

Gli strumenti usati sono le griglie di valutazione a inizio anno, in itinere e finale.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

A seguito della pubblicazione dell'O.M. n. 172 del 4/12/2020, la scuola è stata investita da una profonda innovazione: la sostituzione del voto numerico con una valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. L'importante cambiamento consente ai docenti di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. L'ottica è quella della valutazione a carattere formativo che "precede, accompagna, segue" ogni processo curriculare al fine di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi. Già nell'anno scolastico 2020/2021, i docenti valutano livelli di apprendimento definiti per ciascuna disciplina in base agli obiettivi raggiunti da ciascun alunno.

Gli obiettivi più significativi riportati nel documento di valutazione (pagella) sono individuati in base alla progettazione annuale e al Curricolo d'Istituto che fa riferimento alle Indicazioni Nazionali.

I livelli di apprendimento previsti dalla nuova normativa sono:

AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dai docenti sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo



discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli fanno riferimento alle seguenti dimensioni degli apprendimenti :

Autonomia

L'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.

Continuità

Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Tipologia della situazione (nota e non nota)

La tipologia della situazione (nota e non nota) entro la quale l'alunno mostra di avere raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire. Risorse mobilitate

Le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali. Ne consegue la possibilità che nella stessa disciplina per alcuni obiettivi il livello raggiunto da un alunno sia avanzato e per altri corrisponda a livelli diversi.

Il documento di valutazione

Tra gli elementi essenziali del documento di valutazione fatto proprio dall'I.O.C. "DON BOSCO-MAJORANA" si indicano i seguenti:

- Disciplina
- Obiettivi di apprendimento - Livello

Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato.



Gli obiettivi sono quelli del PEI.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) tiene conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP) predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della Legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Per la valutazione della religione cattolica e delle attività alternative si continua a seguire quanto previsto dal Decreto Legislativo 62/2017. È predisposta una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno.

Strumenti per la valutazione

L'elaborazione del giudizio periodico e finale richiede l'acquisizione sistematica di una varietà di informazioni rilevabili attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento. I docenti, in base al loro diverso grado di strutturazione utilizzeranno i seguenti strumenti: colloqui individuali;

osservazione;

analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte;

analisi dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni;

prove di verifica;

esercizi o compiti esecutivi semplici;risoluzione di problemi a percorso obbligato;

elaborati scritti;

compiti autentici; ecc...

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni su processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni. La valutazione, infatti, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. In questo senso, l'autovalutazione dell'alunno, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può far parte del giudizio descrittivo.

In particolare si individuano tre momenti di verifica finalizzate alla valutazione dei risultati del percorso formativo di ciascun alunno e dei processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni:

- Verifica iniziale (mese di settembre/ottobre);
- Verifica intermedia (mese di gennaio);
- Verifica finale (mese di maggio)

In intermedia e finale : verranno somministrate prove a conclusione di ogni attività/percorso e saranno volte alla valutazione generale di quanto svolto, appreso ed elaborato dagli alunni.

L'attività di documentazione e di valutazione in itinere e finale effettuata dai docenti trova uno spazio adeguato e praticabile all'interno del registro elettronico al quale potranno accedere anche i genitori per acquisire la rappresentazione articolata del percorso di apprendimento del proprio figlio e la



restituzione della valutazione.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Con il D.Lgs 62/17 la valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (comma 4, art. 2) e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (comma 3, art. 1) ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero team docente in base a indicatori e criteri comuni a tutte le classi dell'Istituto:

per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado la scala di valutazione del comportamento di ogni alunno è espressa con un giudizio tra l'ECCELLENTE e il NON SUFFICIENTE.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per gli alunni di scuola primaria, il decreto chiarisce la possibilità di essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari (art. 3). Per tanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

IN ALLEGATO (1) CRITERI AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA.

Allegato:

ALLEGATO 1. Criteri ammissione classe successiva..pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

IN ALLEGATO (2) CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO

Allegato:

ALLEGATO 2. Criteri-esami-di-Stato_2020-2021.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DON BOSCO - TROINA - ENMM81801V

G.VERGA - CERAMI - ENMM81802X

"E. MATTEI" - GAGLIANO CASTELFE - ENMM818031

Criteria di valutazione comuni

La nostra valutazione (Vd allegato "La nostra valutazione") ALLEGATI: La nostra valutazione .pdf

Allegato:

La nostra valutazione .pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dall'anno scolastico 2020/2021 vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno della rubrica di valutazione allegata che può essere applicata anche ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Vedi allegato

ALLEGATI: RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-2020-2023 ptof 2020.pdf

Allegato:

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-2020-2023 ptof 2020.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La nostra valutazione (Vd allegato "La nostra valutazione")

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La nostra valutazione (Vd allegato "La nostra valutazione")

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

La nostra valutazione (Vd allegato "La nostra valutazione")



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PLESSO "G. VERGA" (TROINA) - ENEE81801X

"E. DE AMICIS" - ENEE818021

Criteri di valutazione comuni

A seguito della pubblicazione dell'O.M. n. 172 del 4/12/2020, la scuola è stata investita da una profonda innovazione: la sostituzione del voto numerico con una valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

L'importante cambiamento consente ai docenti di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

L'ottica è quella della valutazione a carattere formativo che "precede, accompagna, segue" ogni processo curriculare al fine di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

Già da quest'anno scolastico, 2020-2021, i docenti valutano livelli di apprendimento definiti per ciascuna disciplina in base agli obiettivi raggiunti da ciascun alunno.

Gli obiettivi più significativi riportati nel documento di valutazione (pagella) sono individuati in base alla progettazione annuale e al Curricolo di Istituto che fa riferimento alle Indicazioni Nazionali.

I livelli di apprendimento previsti dalla nuova normativa sono:

AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.



IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli fanno riferimento alle seguenti dimensioni degli apprendimenti: Autonomia

L'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente

Continuità

La continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Tipologia della situazione (nota e non nota)

La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

Risorse mobilitate

Le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

Ne consegue la possibilità che nella stessa disciplina per alcuni obiettivi il livello raggiunto da un alunno sia avanzato e per altri corrisponda a livelli diversi.

Il documento di valutazione

Tra gli elementi essenziali del documento di valutazione fatto proprio dall'Istituto Omnicomprensivo

"Don Bosco - Majorana" i Troina si indicano i seguenti: • Disciplina*

• Obiettivi di apprendimento

• Livello

Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato.

Gli obiettivi da valutare sono quelli del PEI

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) tiene conto del piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.



Per la valutazione della religione cattolica e delle attività alternative si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017. È predisposta una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno.

Strumenti per la valutazione

L'elaborazione del giudizio periodico e finale richiede l'acquisizione sistematica di una varietà di informazioni rilevabili attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento. I docenti, in base al loro diverso grado di strutturazione utilizzeranno i seguenti strumenti:

- colloqui individuali;
- osservazione;
- analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte,
- analisi dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni;
- prove di verifica;
- esercizi o compiti esecutivi semplici
- risoluzione di problemi a percorso obbligato;
- elaborati scritti;
- compiti autentici; ecc...

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni. La valutazione, infatti, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" In questo senso, l'autovalutazione dell'alunno, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può far parte del giudizio descrittivo.

In particolare si individuano tre momenti di verifica finalizzate alla valutazione dei risultati del percorso formativo di ciascun alunno e dei processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni:

- Verifica iniziale (mese di settembre/ottobre)
- Verifica intermedia (mese di gennaio)
- Verifica finale (mese di maggio)

In intermedia e finale: verranno somministrate prove a conclusione di ogni attività/percorso e saranno volte alla valutazione generale di quanto svolto, appreso ed elaborato dagli alunni. L'attività di documentazione e di valutazione in itinere e finale effettuata dai docenti trova uno spazio adeguato e praticabile all'interno del registro elettronico al quale potranno accedere anche i genitori per acquisire la rappresentazione articolata del percorso di apprendimento del proprio figlio e la restituzione della valutazione



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal D.L. 22/2020 convertito dalla legge 41/2020, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. (Vd allegato)

Criteri di valutazione del comportamento

Con il D. lgs 62/17 la valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (comma 4, art.2) e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (comma 3, art.1) ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero team docente in base a indicatori e criteri comuni a tutte le classi dell'Istituto:

Per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado la scala di valutazione del comportamento di ogni alunno è espressa con un giudizio tra l'ECCELLENTE e il NON SUFFICIENTE

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per gli alunni di scuola primaria, il decreto chiarisce la possibilità di essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari (art. 3). Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

AZIONE DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La piena inclusione degli alunni diversamente abili è un obiettivo che la nostra scuola prosegue attraverso un'intensa ed articolata progettualità. Attraverso questo Piano Triennale, gli alunni con difficoltà di apprendimento hanno la possibilità di integrare e sostenere l'apprendimento e, al tempo stesso, migliorare la loro autonomia che aumenterà la loro fiducia nelle proprie capacità e potenzialità per agire al meglio nella società. Le attività previste si orientano al miglioramento dell'integrazione educativa e sociale e hanno lo scopo di favorire l'acquisizione, da parte degli alunni, di un cospicuo bagaglio di abilità che concorrono allo sviluppo globale della loro personalità considerata sotto il profilo cognitivo, fisico, affettivo e sociale.

Le diverse Direttive, Note e Circolari Ministeriali,

- **Direttiva Ministeriale del 27/12/2012** recante **Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione.**
- **Circolare Ministeriale n.08 del 06/03/2013** recante **Indicazioni operative per l'attivazione della D.M. del 27/12/2012.**
- **Nota n.1551 del 27/06/2013** – **Piano annuale per l'inclusività.**
- **Nota n.2563 del 22/11/2013** – **Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali.**
- **Decreto Legislativo 66 del 13 Aprile 2017** – **Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art.1, commi 180 e 181, lettera c), della Legge 13 Luglio 2015, n. 1**
- **Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96- Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante. "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107,**

fanno emergere con chiarezza l'obbligatorietà da parte delle Scuole di fornire risposte adeguate a fronte di quelle che, potremmo definire, le nuove sfide educative, nell'ottica dell'inclusività e, quindi, della individualizzazione e personalizzazione dell'apprendimento. Quella che viene



delineata e precisata, in modo sempre più puntuale e chiarificatorio, è la strategia inclusiva che la scuola italiana deve adottare al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà. Viene ridefinito ed implementato il tradizionale approccio all'integrazione scolastica: la parola chiave diventa estensione, ovvero la presa in carico globale e inclusiva di tutti i soggetti (non solo quelli con certificazione della disabilità) che, per varie possibili tipologie di difficoltà o di svantaggio,

richiedono "speciale attenzione" per la piena realizzazione delle potenzialità e l'effettivo raggiungimento del successo formativo. In questa ottica, i BES (Bisogni Educativi Speciali) non costituiscono una nuova categoria diagnostica ma piuttosto una macro categoria al cui interno possiamo comprendere tre sottocategorie:

- **Disabilità** (certificata ai sensi della legge 104/92, con il conseguente diritto alle misure previste dalla stessa legge quadro, e tra queste, all'insegnante per il sostegno);
- **Disturbi evolutivi specifici** (DSA, ADHD O DDAI, DOP, deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, funzionamento intellettivo limite, disturbi con comune origine nell'età evolutiva);
- **Svantaggio sociale, economico, linguistico, culturale** (scarsa conoscenza della cultura e della lingua italiana per provenienza da culture diverse, difficoltà economiche, problematiche psicologiche varie come: scarsa motivazione, autostima carente, difficoltà relazionali, eventi problematici del nucleo familiare, etc).

Ne discende che a tutti gli studenti in difficoltà occorre estendere il diritto alla individualizzazione e personalizzazione dell'apprendimento, secondo i principi enunciati dalla **Legge 53/2003**.

Pertanto, la nostra Istituzione Scolastica, assumendo come prioritario **"l'obiettivo comune di migliorare sempre più la qualità dell'inclusione, peraltro tratto distintivo della nostra tradizione culturale e del sistema di istruzione italiano, in termini di accoglienza, solidarietà, equità, valorizzazione delle diversità e delle potenzialità di ciascuno"**, e sulla base della propria competenza pedagogico - didattica che si esplica attraverso le scelte e le finalità individuate e definite dal Collegio dei Docenti e dagli altri organi a ciò preposti (Consigli di classe, GLI, etc.), dovrà essere in grado di estendere il campo di intervento e di responsabilità a tutti gli alunni che presentano, per una varietà di ragioni, una richiesta di speciale attenzione, offrendo loro una risposta adeguata e personalizzata.



È solo in questa prospettiva e in questa ottica di sviluppo e monitoraggio delle capacità inclusive della scuola - nel rispetto delle prerogative dell'autonomia scolastica - che il **Piano annuale per l'inclusività (P.P.I.)** potrà configurarsi quale momento di riflessione ed approfondimento da parte di tutta la comunità educante, impegnata nello sforzo congiunto di realizzare quella effettiva cultura dell'inclusione intesa come base e fondamento su cui sviluppare una didattica attenta ai bisogni educativi speciali.

Date le peculiarità che connotano il contesto socio-economico e culturale in cui si iscrive il nostro Istituto e che ci offrono una realtà di utenza resa sempre più complessa e problematica dalla presenza capillare di varie forme di svantaggio sociale e scolastico - Disabilità, Disturbi Specifici di Apprendimento e Svantaggio socio-economico-culturale, rientranti nella macro categoria indicata, dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, come area dei **Bisogni Educativi Speciali (BES)** - i concetti di **integrazione** ed **inclusione** rappresentano una delle principali sfide educative su cui la nostra Scuola intende puntare e scommettere, in ottemperanza alla normativa vigente ed all'esigenza di dare urgenti risposte alle istanze formative provenienti dal contesto territoriale.

Da qui la centralità ed il ruolo nevralgico svolto dal **Piano di inclusione**, all'interno del quale trovano posto attività comuni a tutti gli studenti, percorsi inclusivi nonché interventi specifici e mirati che si concretizzano nella predisposizione di piani di studio individualizzati e personalizzati, che sappiano cogliere le potenzialità di tutti e di ciascuno, nel pieno rispetto delle differenze e della diversità, a garanzia del successo di tutti gli alunni cui, indistintamente, vanno date le stesse opportunità di apprendimento e di formazione.

In quest'ottica l'Istituto, soprattutto ad opera del **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**, lavora per:

- mantenere rapporti costanti con le famiglie e i servizi territoriali
- assicurare la presenza di insegnanti di sostegno la cui presenza va modulata in base all'unicità degli alunni ;
- assicurare l'assistenza anche mediante personale specializzato per i casi in cui è compromessa l'autonomia personale o sociale;
- attivare percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo, prevedendo una differenziazione dei processi come strategia per il raggiungimento di traguardi formativi comuni per tutti gli alunni;



- garantire il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, ovvero diversificazione delle mete formative volte a favorire la promozione delle potenzialità individuali, in altre parole adottare strategie complementari ma subordinate all'individualizzazione, la quale non può essere soppiantata ma solo proficuamente integrata e implementata, al fine di evitare il rischio che le diversità degli alunni si trasformino in diseguaglianze.
- garantire, quindi, il diritto all'istruzione attraverso l'elaborazione, a seconda dei casi, del **PDP** o del **PEI**, strumenti di lavoro che hanno lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti;
- promuovere il successo formativo attraverso percorsi mirati che valorizzino le competenze e le qualità di ciascuno;
- monitorare l'efficacia degli interventi;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali, compresi eventuali fattori che lo determinano, allo scopo di prevenire eventuali blocchi nell'apprendimento;
- predisporre attività laboratoriali ad hoc, progettando laboratori di creatività, psicomotricità ed informatica;
- adottare forme di corretta formazione degli insegnanti, chiamati ad approntare strategie metodologiche tese ad una **didattica dell'inclusione**, di cui indicazioni operative imprescindibili sono: le facilitazioni disciplinari, ovvero l'adattamento degli obiettivi curriculari e dei materiali didattici; l'apprendimento cooperativo; l'utilizzo di tecnologie multimediali, quali la LIM; l'approccio metacognitivo onde sviluppare negli alunni processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento; la visione della diversità degli alunni come risorsa; l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative; la didattica laboratoriale;
- affrontare i fenomeni del bullismo, del cyberbullismo e la tematica della legalità (convivenza civile);
- ricercare sul territorio contesti di crescita ed integrazione che possano affiancarsi alla famiglia e alla scuola

Nell'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco-Majorana" per la presenza di alcuni alunni stranieri, sono stati programmati corsi specifici di apprendimento della lingua italiana. E' auspicabile



potenziare i vari momenti di socializzazione per integrare e valorizzare la fascia più debole della popolazione scolastica

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le molteplici situazioni individuali degli allievi, i diversi livelli socio-culturali, le differenti modalità di acquisire ed elaborare informazioni, i personali ritmi e stili di apprendimento hanno reso necessario un lavoro individualizzato e una progettazione di azioni e interventi mirati, ad attivare tutte le risorse possibili. Corresponsabilità educativa di alcuni insegnanti all'organizzazione dei curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, ha generato un modo alternativo di attività scolastica, si è favorito e potenziato l'apprendimento, si sono adottate strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni. I team dei docenti si adoperano per il coordinamento delle attività didattiche, sulla base dei bisogni di ognuno per la piena partecipazione allo svolgimento della vita scolastica nella propria classe. Si è promossa la diffusione di buone pratiche, strumenti e specifici percorsi di lavoro per il potenziamento delle abilità e delle competenze e la riduzione delle difficoltà di apprendimento degli alunni con DSA e B.E.S. Nelle classi si è adottato il Tutoring e il Cooperative Learning.

Nella scuola secondaria di primo e di secondo grado vengono organizzati attività di recupero, affidate a ciascun insegnante, che vengono svolte in orario curricolare, con la sospensione temporanea dello svolgimento del programma e in orario extra curricolare, a conclusione dell'anno scolastico. Monitoraggio e valutazione fanno parte di un processo continuo che valuta non soltanto il livello di apprendimento, ma l'aspetto educativo nel suo insieme, sono previste forme di verifica. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con attività integrative pomeridiane: progetti PON e PTOF, finalizzati al potenziamento delle lingue, delle discipline tecnico-progettuali ed economico-amministrative con esperienza di stage, quale alternanza scuola-lavoro. All'interno delle classi, l'uso della LIM consente di effettuare lavori di ricerca che rispondono alle esigenze degli studenti più motivati che, leader di gruppo, consolidano le competenze acquisite.

Punti di debolezza

Non sempre è possibile, a causa delle ore di codocenza destinate alle supplenze brevi, avviare percorsi alternativi per migliorare le difficoltà di apprendimento. Carezza di docenti di sostegno.



Carenza di spazi attrezzati e funzionali. Poco fruibile a docenti e alunni l'utilizzo del materiale didattico presente a scuola.

L'ambiente socio-economico-culturale di provenienza di alcuni alunni non favorisce il superamento delle difficoltà nell'apprendimento, spesso, il codice linguistico utilizzato riflette il lessico familiare dialettale. Il territorio del bacino di utenza, scarsamente collegato, condiziona la partecipazione degli alunni pendolari alle attività pomeridiane che la scuola organizza per recuperare e/o potenziare capacità, conoscenze e competenze. Pochi sono gli studenti che per motivi socio-culturali e ambientali frequentano con scarsa assiduità le lezioni, è utile adottare strategie metodologiche e relazionali più mirate che possano coinvolgere individualmente.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Assistenti alla comunicazione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Gli alunni beneficiari della legge 104 hanno la possibilità di integrare e sostenere l'apprendimento e, allo stesso tempo, migliorare la loro autonomia che aumenterà la loro fiducia nelle proprie capacità e potenzialità per agire al meglio nella società. Le attività previste si orientano al miglioramento dell'integrazione educativa e sociale e hanno lo scopo di favorire l'acquisizione, da parte degli alunni, di un cospicuo bagaglio di abilità che concorrono allo sviluppo globale della loro personalità considerata sotto il profilo cognitivo, fisico, affettivo e sociale. Il Piano delle attività di sostegno, promuove e potenzia attività che realizzano un approccio alla cultura del fare come occasione di crescita personale e collettiva. Le attività progettuali e laboratoriali permettono l'inserimento dell'alunno nel tessuto scolastico rafforzando le capacità logiche, creative, manuali e motorie potenziando, altresì, l'autostima e l'autonomia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico Docenti Curricolari Docenti di Sostegno Unità Multidisciplinare ASL Famiglia Assistenti alla comunicazione

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie verranno coinvolte: - Nel GLI e nel GLIS; - Nella predisposizione dei piani di intervento e nella gestione dei processi di inclusione, al fine di garantire una diretta corresponsabilità educativa, compresi PEI e PDP; - Nel progetto di classe o di scuola attraverso le forme canoniche di partecipazione (assemblee di classe e rappresentanti).

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'orientamento rientra tra le finalità prioritarie di ogni scuola. Le politiche europee e nazionali ("Lisbona 2010" ed "Europa 2020") pongono in risalto l'orientamento lungo tutto il corso della vita come "diritto permanente di ogni persona". Secondo quanto espresso dalle Linee Guida Nazionali per l'Orientamento Permanente – M.I.U.R. (21/02/2014), "l'orientamento non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita della persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale".

L'orientamento ha le seguenti finalità. - Formativa: offrire occasioni di sviluppo della personalità in tutte le direzioni, mediante processi educativi volti a renderlo man mano consapevole delle caratteristiche della propria personalità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e dei propri limiti, come presa di coscienza di sé e della propria identità, di fronte ad un contesto sociale, in rapida e continua evoluzione, in cui operare scelte nell'immediato e nel futuro. - Informativa: dare all'alunno le informazioni che gli permettono di leggere la complessa realtà dominata dal cambiamento e di servirsene in funzione alle proprie potenzialità. A tutto questo si affianca: - Diffusione e rispetto del Regolamento Interno d'Istituto, per regolamentare la vita scolastica e garantire la convivenza civile tra gli alunni e lo sviluppo della loro personalità. - Informazione, analisi e riflessione unite alle proposte di didattica orientativa/orientante e azioni di accompagnamento su



tutte le opportunità di arricchimento e identificazione delle proprie capacità, interessi, consapevolezza per gestire i propri percorsi personali di vita, nelle situazioni di apprendimento e in qualunque altro contesto. - Continuità dell'osservazione : l'osservazione deve avvenire in maniera continua nell'arco degli anni scolastici, poiché l'orientamento è destinato a un soggetto in evoluzione. - Gradualità: nel corso degli anni scolastici, gli obiettivi da perseguire e le attività operative devono condurre l'allievo alla conoscenza di sé in tutte le direzioni e devono fornire agli insegnanti una visione il più possibile completa dell'allievo. Per promuovere un orientamento efficace, l'I. O. C. "Don Bosco-Majorana" definisce i seguenti obiettivi: - Limitare il disagio degli alunni durante il passaggio da un ordine di scuola all'altro e favorire il successo scolastico; - Azione congiunta con gli insegnanti della scuola secondaria di 1° e 2° grado per definire : a- Obiettivi in uscita e in entrata b- Prove di ingresso - Promuovere la consapevolezza della realtà scolastica degli Istituti Superiori del territorio. Nella scuola secondaria di secondo grado, il Collegio ha individuato delle modalità di valutazione perseguibili ai fini orientativi: - Interessi e attitudini; - Capacità di studio; - Motivazioni e aspirazioni; - Reperimento di informazioni precise su vari corsi di studio, anche in relazione agli sbocchi professionali e alle mutevoli esigenze del mercato del lavoro; - Consapevolezza realistica della scelta.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

- Organizzazione e coordinamento di iniziative di collaborazione (scambio di informazioni, progettazione) con le famiglie e i docenti, al fine di gestire il passaggio dei ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado alla scuola Secondaria di secondo grado . - Organizzazione e coordinamento, anche con gli Enti Locali, di attività di conoscenza del territorio. - Offrire informazioni ai genitori degli alunni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado sull'obbligo scolastico e sui possibili percorsi scolastici delle scuole superiori. - Organizzazione e coordinamento di iniziative di orientamento scolastico per gli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, ricercando la collaborazione dei referenti della scuola secondaria di secondo grado. Saranno utili anche somministrazioni di questionari, tabulazione dei dati e incontri-dibattito con gli alunni e i genitori. Tutte le azioni di orientamento, in entrata, in itinere e in uscita saranno oggetto di monitoraggio e verifica. Nella scuola secondaria di secondo grado si prevedono come strategie di orientamento formativo : - Potenziare le azioni di raccordo con il mondo universitario; - Rafforzare la capacità di scelta e orientamento degli studenti attraverso una serie di incontri con esperti e personale delle varie università presenti nel territorio ; - Favorire un orientamento strategico e



un'organizzazione della scuola che valorizzi la capacità e le inclinazioni degli alunni; - Progettare percorsi e attività di potenziamento delle eccellenze; - Migliorare le capacità di autoanalisi e di autovalutazione degli alunni; - Tenere conto nella progettazione dei curricoli delle esigenze del territorio e delle sue peculiarità socio-economiche; - Aumentare le esperienze di progetti di alternanza scuola-lavoro con il coinvolgimento delle aziende locali e non.

Approfondimento

Il GLO

Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal Consiglio di classe ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte i docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe/sezione e il docente referente e/o Funzione Strumentale.

Partecipanti al GLO:

- i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- figure professionali interne alla scuola, quali lo psicopedagogo (ove esistente) ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto della classe nell'attuazione del PEI;
- figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale;
- l'unità di valutazione multidisciplinare dell' ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola;
- gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione;
- un eventuale esperto autorizzato dal Dirigente Scolastico su richiesta della famiglia, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale;
- eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psicopedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.



IN ALLEGATO IL PIANO PER L'INCLUSIONE 2022-2023

Allegato:

Piano per l'inclusione 2022-2023.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

Il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, ha invitato le scuole a progettare un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Tenuto conto di queste indicazioni ministeriali e dell'esperienza acquisita durante i mesi di Didattica a Distanza (DAD), che ha evidenziato delle criticità (la non uniformità nell'uso delle piattaforme digitali, le oggettive difficoltà nell'usare dispositivi e software in modo massivo, senza la necessaria preparazione, sia da parte di alcuni docenti che da parte di diversi alunni), l'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco-Majorana" si dota del Piano di didattica digitale integrata, di seguito allegato, per affrontare un'eventuale nuova emergenza.

Il ricorso alle modalità della didattica a distanza con l'uso delle nuove tecnologie, e dei numerosi strumenti didattici, consentirà, infatti, l'approfondimento disciplinare e interdisciplinare, la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti, lo sviluppo di competenze disciplinari, digitali e personali, il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.). Consentirà altresì di rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Allegati:

Piano D.D.I. Omnicomprensivo .pdf



Aspetti generali



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratori con funzioni Vicarie: Annamaria Furia e Concetta Furia	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	N. 12 Funzioni strumentali: Buttafuoco, Cantale, Caniglia, Cortese, La Ganga Ciciritto, Mascerà, Merlino, Mocciaro, Paradiso, Ragusa, Schillaci, Trovato. N.10 Responsabili di plesso: Bisignano, Cavallaro, D'Anna, Di Como, Ensabella, Furia, Giuliano, Grasso, Imbusta, Ruberto.	20
Funzione strumentale	F.S. Area 1 : Mascerà F.S. Area 2 : Merlino , Trovato F.S. Area 3 : Buttafuoco, Cortese, Paradiso F.S. Area 4 : Cantale, Mocciaro F.S. Area 5 : Ragusa F.S. Area 6 : La Ganga Ciciritto, Caniglia, Schillaci	12
Responsabile di plesso	Responsabile di plesso Scuola dell'infanzia Cerami : Giuliano Responsabile di ordine e di plesso Scuola Primaria , Coordinatore Comunale Cerami: Ruberto; Responsabile di plesso Scuola Secondaria di Primo Grado Cerami: Grasso; Responsabile di ordine e di plesso Scuola dell'Infanzia , Coordinatore Comunale Gagliano : Imbusta; Responsabile di plesso Scuola Primaria Gagliano : D'anna , Di Como; Responsabile di plesso Scuola Secondaria di Primo Grado	9



	Gagliano : Ensabella; Responsabile di plesso Scuola Secondaria di Primo Grado Troina : Leana Bisignano, Annamaria Furia; Responsabile di plesso Scuola Secondaria di Secondo Grado Troina : Cavallaro.	
Animatore digitale	La Placa,Trovato.	2
Responsabile indirizzo musicale	Responsabile indirizzo musicale Cerami : Tamburello; Responsabile indirizzo musicale Troina : Calabrese; Responsabile indirizzo musicale Gagliano : Piscitello.	2
R.S.P.P.	Saccone	1
Referente Covid19	Gagliano : Palmisano , Pappalardo. Troina Scuola secondaria di primo : G. Baldi A. Furia; Troina, Scuola secondaria di secondo grado : C. Furia, S. Manuele ; Cerami : Grasso;Giuliano,	8
Referente Educazione civica	Infanzia : Santoro; Primaria : Bonanno; Primo grado : Furia; Secondo grado : Mingrino, Gagliano, Testa.	1
Referente Inclusione	Buttafuoco, Lorillo, Paradiso.	1
referente gruppo sportivo	Compagnone	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto, potenziamento e recupero in classe Impiegato in attività di:	2



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AL56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (TROMBA)

Supporto, potenziamento e recupero in classe.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Supporto, potenziamento e recupero in classe
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

1

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE

Supporto, potenziamento e recupero in classe.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

GRAFICA

- Sostegno
- Progettazione

Supporto, potenziamento e recupero in classe
Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione	1
--	---	---

Supporto, potenziamento e recupero in classe
Impiegato in attività di:

A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Maria Gabriella Carrubba: Responsabile della Segreteria dell'Istituto Omnicomprensivo "Don Bosco - Majorana" di Troina

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Modulistica da sito scolastico <http://icdonboscotroina.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE AMBITO 11 (SCUOLA CAPOFILA I.S.S. "E. MEDI" LEONFORTE) - RETE AMBITO 11

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: RETE SCOPO FORMAZIONE AMBITO 11 (SCUOLA CAPOFILA I.S.S. "E. MEDI" LEONFORTE) - RETE PER LA FORMAZIONE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: CIRCOLO DIDATTICO TROINA PROGETTI PIANO DI MIGLIORAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Azioni previste dall'art. 1, commi n. 70, 71 e 72, Legge 107/15.

Curricolo verticale

Denominazione della rete: I.C. CASTELLANA SICULA (PA) (SCUOLA CAPOFILA) RETE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Attività didattiche e attività amministrative.

Denominazione della rete: 3° CIRCOLO DIDATTICO PATERNÒ (CT) SEDE CTRH: DISTRETTO SOCIO SANITARIO 18 PATERNÒ-BELPASSO-RAGALNA SCUOLA CAPOFILA RETE "SCUOLA SICURA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: UNIVERSITÀ KORE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ DI CATANIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola

Capofila rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE CULTURALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE "HANDBALL" - TROINA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: OASI MARIA SS. - TROINA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ROTARY CLUB- NICOSIA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE "CONTEMPORANEA"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE "ATLANTIDE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE COMUNE DI TROINA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE BANCA D'ITALIA - CATANIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON L' OASI DI TROINA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: ARCA - SCALEA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PANASTUDIO PRODUCTION - PALERMO



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ILSITODISICILIA.IT - PALERMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: UNICREDIT ENNA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

Corsi per salvaguardare la sicurezza a scuola Formazione sicurezza (Accordo Stato – Regioni 21/12/2011 e D.Lgs. 81/2008) e tutelare la privacy;

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE

-Corsi dell'Amministrazione o proposti da Enti accreditati sulle nuove Indicazioni Nazionali; - Attività di autoaggiornamento funzionali all'implementazione delle nuove Indicazioni Nazionali; - Attività di Aggiornamento disciplinare o metodologico, cui possono partecipare i singoli insegnanti, avvalendosi dei 5 giorni previsti dall'Art. 64 del CCNL. ♦♦ - Aggiornamentosulla comunicazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro • Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI

Iniziative di Formazione docenti sulle competenze digitali base e avanzate (alfabetizzazione informatica, impiego del registro digitale e di altri software per la gestione informatizzata dell'attività didattica e delle attività funzionali all'insegnamento);

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE

- Formazione sui BES; - Formazione sull'INCLUSIONE (disabilità, BES, disagio, alunni stranieri, bullismo);

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DISAGIO GIOVANILE

- Prevenzione, negli alunni, di comportamenti a rischio (abuso di alcol o sostanze psicotrope, disordini alimentari, etc.).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA

Corso di formazione su didattica, metodologia e valutazione di Educazione Civica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO COVID

Corso di formazione per referenti Covid

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSO SULLA NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

In seguito alla pubblicazione delle nuove Linee Guida per la valutazione e la conseguente necessità di formulare e adottare nuovi criteri di valutazione, si ritiene utile e necessario formare i docenti attraverso un corso on-line 8



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Corso sulle norme di sicurezza in ambiente scolastico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: REGOLAMENTO SULLA PRIVACY

Applicazione della normativa in materia di privacy



Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GESTIONE PIATTAFORMA PER DAD/DID

Sviluppo abilità per la gestione degli strumenti informatici per la realizzazione della didattica a distanza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro • Laboratori
• Workshop

Approfondimento

Il Piano di formazione della scuola secondaria di secondo grado tiene conto delle esigenze formative espresse dai docenti nei propri piani individuali. L'analisi dei bisogni formativi dei docenti ha messo sino ad ora in luce bisogni formativi perfettamente allineati alle indicazioni ministeriali. In particolare, sono



stati segnalati i seguenti bisogni:

- formazione sull'uso delle LIM e sulle risorse digitali disciplinari;
- valutazione delle competenze;
- alunni disabili, DSA, BES (nuova normativa) e metodologia didattica di intervento; - corso base di lingua inglese;
- formazione obbligatoria DL 81/2018;
- formazione specialistica disciplinare;
- offerta formazione Rete Formazione Ambito 11;
- formazione sulle tecnologie informatiche per il Personale ATA;
- formazione pro l'utilizzazione del nuovo registro elettronico e segreteria digitale per il Personale ATA;
- formazione sulle reti informatiche per il Personale ATA; - formazione progettazione PON.

Previa informativa alla parte sindacale, il Piano indicherà la misura oraria minima della formazione.



Piano di formazione del personale ATA

COMPETENZE INFORMATICHE AVANZATE

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione personale ATA su competenze informatiche avanzate
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO



Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

GESTIONE PROTOCOLLO INFORMATICO

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola